

Министерство здравоохранения Республики Калмыкия
БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т.Хахлыновой»

СОГЛАСОВАНО

БУ РК «Перинатальный центр им О.А. Шунгаевой»

Главный врач Ермошкаева Т.У.

БУ РК «Республиканский детский медицинский центр»

Главный врач Каюков Р.А.

БУ РК «Республиканская больница им Л.П. Жемчугева»

Главный врач Манджиев С.С.

БУ РК «Станция скорой медицинской помощи»

Главный врач Гучинов Н.В.

БУ РК «Городская поликлиника»

Главный врач Галзанова Г.В.

БУ РК «Республиканский центр специализированных
видов медицинской помощи»

Главный врач Руденко Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ РК «Калмыцкий

Медицинский колледж

им. Т.Хахлыновой»

Азыдов В.К.

20 19 г



АДАптированная

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ**

И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Квалификация Медицинская сестра/ медицинский брат

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

Протокол №4 от 14.03.2019г

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 6 от 12.04.2019г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Общие положения	
1.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело	6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ	7
1.4. Общая характеристика ППССЗ	8
1.4.1. Цель (миссия) ППССЗ	8
1.4.2. Нормативный срок освоения ППССЗ	8
1.4.3. Трудоемкость ППССЗ	8
1.4.4. Особенности ППССЗ	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ.	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	10
2.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям	25
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
3.1. Учебный план	25
3.2. Календарный учебный график	32
3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	32
3.4. программы учебных и производственных практик	34
4. Требования к условиям реализации ППССЗ	
4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.	40
4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.	40
4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся	42
5. Контроль и оценка результатов освоения программа подготовки специалистов среднего звена	
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.	43

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	45
5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.	
6 Ресурсное обеспечение ППССЗ	
6.1. Кадровое обеспечение	47
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	48
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	
7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	51
7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	52
8. Характеристика социокультурной среды	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Приложение 2	Проект базисного учебного плана специальность 34,02.01 Сестринское дело
Приложение 3	Матрица освоения общих и профессиональных компетенций
Приложение 4	Учебный план
Приложение 5	Календарный учебный график
Приложение 6	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
<i>Приложение 6.1</i>	<i>Основы философии</i>
<i>Приложение 6.2</i>	<i>История</i>
<i>Приложение 6.3</i>	<i>Иностранный язык</i>
<i>Приложение 6.4</i>	<i>Физическая культура</i>
<i>Приложение 6.5</i>	<i>Культура профессиональной речи</i>
<i>Приложение 6.6</i>	<i>Методика учебы</i>
<i>Приложение 6.7</i>	<i>Калмыцкий язык</i>
<i>Приложение 6.8</i>	<i>Основы антитеррористической идеологии</i>
<i>Приложение 6.9</i>	<i>Основы латинского языка</i>
<i>Приложение 6.10</i>	<i>Анатомия и физиология человека</i>
<i>Приложение 6.11</i>	<i>Основы патологии</i>

<i>Приложение 6.12</i>	Генетика человека с основами медицинской генетики
<i>Приложение 6.13</i>	Гигиена и экология человека
<i>Приложение 6.14</i>	Основы микробиологии и иммунологии
<i>Приложение 6.15</i>	Фармакология
<i>Приложение 6.16</i>	Общественное здоровье и здравоохранения
<i>Приложение 6.17</i>	Психология
<i>Приложение 6.18</i>	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
<i>Приложение 6.19</i>	Безопасность жизнедеятельности
<i>Приложение 6.22</i>	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
<i>Приложение 6.23</i>	Коммуникативный практикум
<i>Приложение 6.24</i>	Основы интеллектуального труда
<i>Приложение 6.25</i>	психология личности
<i>Приложение 6.26</i>	социальная адаптация
<i>Приложение 6.27</i>	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
<i>Приложение 6.28</i>	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностических мероприятиях
<i>Приложение 6.29</i>	ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
<i>Приложение 6.30</i>	ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
Приложение 7	Программы учебных практик
Приложение 8	Программы производственных практик
Приложение 9	Программа производственной (преддипломной) практики
Приложение 10	Аннотации к рабочим программам
Приложение 11	Программа Государственной итоговой аттестации
Приложение 12	Кадровое обеспечение

1. Общие положения

1.1. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее АППССЗ) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Адаптированная программа предназначена для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей. Данная АППССЗ реализуется Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Калмыкия «Калмыцким медицинским колледжем им.Т.Хахлыновой» по программе базовой подготовки на базе основного и среднего общего образования по очной и очно-заочной форме обучения.

АППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (*Приложение 1*) и проекта базисного учебного плана (*Приложение 2*).

АППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (по профилю специальности и

преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее образовательная программа) составляют *Международные документы*

- Всеобщая Декларация прав человека – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);
- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно-отсталых лиц – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.;
- Декларация ООН о правах инвалидов – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года;
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.: *«Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст.23)*

- Всемирная декларация об образовании для всех – рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.: Мы признаем «...необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования... Мы считаем и торжественно заявляем о том, что: каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний... каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности... лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах... обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями... построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех...».
- Конвенция ООН о правах инвалидов – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:
 - а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;
 - б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;
 - с) к наделению инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».
- Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года;
- Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия

целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) с изменениями от 15.12.2014 г. №1580;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) с изменениями от 31 января 2014 г. №74;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785) с изменениями от 18.08.2016 г. №1061;
- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам воинской службы в образовательных

- учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» №96/134 от 24.02.2010г;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271): *«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».*
 - Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;
 - требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).
 - нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».
 - Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).
- примерная профессиональная образовательная программа по специальности (профессии) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, включающая в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АПССЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-

социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

АППССЗ– адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.4. Общая характеристика АПСССЗ

1.4.1. Цель (миссия) АПСССЗ

Основная цель АПСССЗ заключается в подготовке высокопрофессиональных, социально-компетентных и конкурентоспособных специалистов среднего профессионального образования для системы практического здравоохранения в области сестринского дела, способных удовлетворить требования потребителей и заказчиков.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды;
- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении

пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи;

- организация и оказание специализированной высококвалифицированной сестринской помощи, консультирования по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

1.4.2. Нормативный срок освоения АППССЗ

Нормативный срок освоения АППССЗ базовой подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки очной формы обучения
основное общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	3 года 10 месяцев
среднее общее образование		2 года 10 месяцев

1.4.3. Трудоемкость АППССЗ

Нормативный срок освоения АППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело при очной форме получения образования составляет 147 недель. Общее количество часов составляет 4698 часов. Нормативные сроки теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул представлены в таблице

При очной форме обучения:

Учебные циклы	Число недель обучения	Количество часов
Аудиторная нагрузка	87	3132
Самостоятельная работа		1566
Учебная практика	11	396
Производственная практика (по профилю специальности)	12	432
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	

Каникулярное время	22	
ИТОГО	147	4698

1.4.4. Особенности АППССЗ

АППССЗ разработана преподавателями медицинского колледжа на основе ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело с учетом основных направлений развития здравоохранения.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат требования к конкретным результатам обучения в виде умений, знаний, практического опыта и приобретаемых компетенций.

Большое внимание уделяется практике обучающихся, организованной в различных учреждениях здравоохранения, что позволяет обучающимся получить максимально полное представление о возможности развития своей карьеры.

Оценка качества АППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (ГИА). ГИА проводится после освоения АППССЗ в полном объеме и включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Успешно прошедшим ГИА присваивается квалификация «медицинская сестра/медицинский брат» и выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Особенностью АППССЗ является ее модульное построение и компетентностный подход, для чего в процессе ее реализации используются различные методы активного обучения, решение ситуационных и проблемных задач, тренинги, работа на тренажерах. Значительное место занимает организация самостоятельной работы, для чего создается доступность обучающихся к различным ресурсам, включая Интернет. При разработке АППССЗ большое внимание уделялось потребностям регионального рынка труда.

2. Характеристика профессиональной деятельности

выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Выпускники должны овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным

	традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование	Показатели освоения компетенции
ВПД 1	Проведение профилактических мероприятий.	иметь практический опыт: – проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	уметь: – обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики – консультировать по вопросам рационального и диетического питания – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	знать: – современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; – основы иммунопрофилактики различных групп населения; – принципы рационального и диетического питания; – роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»
ВПД 2.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном	иметь практический опыт: – осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

	процессах.	
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией уметь: – готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; – осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; – осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; – осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; – проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	– осуществлять паллиативную помощь пациентам; – вести утвержденную медицинскую документацию знать: – причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-	– пути введения лекарственных препаратов; – виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

	диагностического процесса.	
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.	
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.	
ВПД 3	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	иметь практический опыт:
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	– оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	уметь:
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. – оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде. – проводить мероприятия по защите пациентов от негативного воздействия при чрезвычайных ситуациях. – действовать в составе сортировочной бригады.
		знать:
		– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний – алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. – классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций. – правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

	ситуаций.	
ВПД 4	Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	<p>Студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - ведения медицинской документации - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оказывать помощь при потере, смерти, горе; - осуществлять посмертный уход; - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	
ПК 4.2	Соблюдать принципы профессиональной этики.	
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	
ПК 4.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	
ПК 4.5	Оформлять медицинскую документацию.	
ПК 4.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	

ПК 4.7	Обеспечивать инфекционную безопасность.	<p>безопасного перемещения больного</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации сестринского ухода; - технологии выполнения медицинских услуг - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; - основы профилактики внутрибольничной инфекции; - основы эргономики
ПК 4.8	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	
ПК 4.9	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	
ПК 4.10	Владеть основами гигиенического питания.	
ПК 4.11	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	
ПК 4.12	Осуществлять сестринский процесс	

2.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей АППССЗ представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Матрица представлена в *Приложении 3*.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет следующие характеристика АППССЗ по специальности:

- Объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- Перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- Последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- Объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- Сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- Формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защит выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- Объем каникул по годам обучения.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, семинарско-практические занятия, лабораторные работы и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц.

Реализация адаптированных образовательных программ предусматривает следующие варианты:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При увеличении сроков обучения вводится адаптационный цикл, который состоит из следующих учебных дисциплин:

- "Основы интеллектуального труда",
- "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии",
- "Психология личности и профессиональное самоопределение",
- "Коммуникативный практикум",
- "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из следующих учебных дисциплин:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Культура профессиональной речи
- ОГСЭ.06 Методика учебы
- ОГСЭ.07 Калмыцкий язык
- ОГСЭ.08 Основы антитеррористической идеологии
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Преподаватели учебной дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Реализация учебной дисциплины «Физическая культура»

осуществляется на основании медицинских документов. Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

- ОП.01 Основы латинского языка
- ОП.02 Анатомия и физиология человека
- ОП.03 Основы патологии
- ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.05 Гигиена и экология человека
- ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.07 Фармакология
- ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранения
- ОП.09 Психология
- ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
- ПМ.00 Профессиональные модули
- ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий*
 - МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение
 - МДК.01.02 Основы профилактики
 - МДК.01.03 Сестринское дело в системе медико-санитарной помощи
 - Курсовая работа
- ПМ.02 Участие в лечебно-диагностических мероприятиях*
 - МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
 - Часть 1 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля
 - Часть 2 Сестринский уход пациентами хирургического профиля
 - Часть 3 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии

— Часть 4 Сестринский уход при нарушении здоровья у детей

— МДК.02.02 Основы реабилитации

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

— МДК.03.01 Основы реаниматологии

— МДК.03.02 Медицина катастроф

ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

— МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела

— МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала

— МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности). Задания на учебную и производственную практики, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей. Учебная практика может организовываться как в специализированных кабинетах колледжа, так и в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих профилю учебной практики. Производственная (по профилю специальности) и преддипломная практики проводятся в лечебно-профилактических учреждениях, с которыми колледж заключает договор.

Наименование	УП	ПП
ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий»		
— МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	36	36
— МДК 01.03 Сестринское дело в ПМСП	36	36
ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах»		
— МДК 02.01 ч1 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля	72	72
— МДК 02.01 ч2 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	72
— МДК 02.01 ч3 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	36	36
— МДК 02.01 ч4 Сестринский уход при нарушении здоровья у детей	36	36
— МДК 02.02 Основы реабилитации	36	36
ПМ 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»		

— МДК 03.01 Основы реаниматологии	36	36
ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»		
— МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	36	
— МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг	36	72

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает изучение таких обязательных дисциплин как «Основы философии», «История», «Иностранный язык», Физическая культура. Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объем которой составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда, а также возможности дальнейшего продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Наименование учебных циклов	ФГОС	Вариативная часть	По учебному плану	Всего аудиторных занятий	1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					16нед	24 нед	16нед	25нед	16нед	13нед
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3294	1404	4698	3132						
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	666	368	1034	652	166	218	56	72	56	84
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ	166	0	166	110	16	46			24	24
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	2462	1036	3498	3198	394	600	520	828	496	360
— Общепрофессиональные дисциплины	906	204	1110	740	236	318		46		140
— Профессиональные модули	1556	832	2388	2458	158	282	520	782	496	220
Учебная практика	23 недели			396	36	36	72	144	72	36
Производственная практика				432		72	72	180	72	36
Преддипломная практика	4 недели			144						144
Всего по ПМ	1556	832	3198	2426						
ГИА	6 недель									216
Промежуточная аттестация	5 недель				36	36	36		36	36
ИТОГО по ППССЗ	3294	1404	4698	3960	576	864	576	900	576	468
Всего в неделю (часов)				110нед/ 36час	36	36	36	36	36	36

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формирования вариативной части ППССЗ
- формах проведения промежуточной аттестации
- формах проведения государственной итоговой аттестации

Учебный план приводится в *приложении 4* к ППССЗ.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в *приложении 5* к АППССЗ

3.3 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик составляют содержательную основу АППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе АППССЗ, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей определяют цели и задачи дисциплины, ее место в структуре АППССЗ, объем дисциплины, виды учебной работы, содержание, наличие лабораторных практикумов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин профессиональных модулей и рассмотрены цикловыми комиссиями. Рабочие программы согласованы с работодателями и имеют внешнюю рецензию (*Приложение 6*).

Перечень рабочих программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
1	2	3
ОГСЭ.01	Основы философии	<i>Приложение 6.1</i>
ОГСЭ.02	История	<i>Приложение 6.2</i>
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<i>Приложение 6.3</i>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<i>Приложение 6.4</i>
ОГСЭ.05	Культура профессиональной речи	<i>Приложение 6.5</i>
ОГСЭ.06	Методика учебы	<i>Приложение 6.6</i>
ОГСЭ.07	Калмыцкий язык	<i>Приложение 6.7</i>
ОГСЭ.08	Основы антитеррористической идеологии	<i>Приложение 6.8</i>
ОГСЭ.09	Основы латинского языка	<i>Приложение 6.9</i>
ЕН.01	Математика	<i>Приложение 6.10</i>
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение 6.11</i>
ОП.01	Анатомия и физиология человека	<i>Приложение 6.12</i>
ОП.02	Основы патологии	<i>Приложение 6.13</i>
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	<i>Приложение 6.14</i>
ОП.04	Гигиена и экология человека	<i>Приложение 6.15</i>
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	<i>Приложение 6.16</i>
ОП.06	Фармакология	<i>Приложение 6.17</i>
ОП.07	Общественное здоровье и здравоохранения	<i>Приложение 6.18</i>
ОП.08	Психология	<i>Приложение 6.19</i>
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение 6.20</i>
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение 6.21</i>
АУ.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	<i>Приложение 6.22</i>
АУ.02	Коммуникативный практикум	<i>Приложение 6.23</i>
АУ.03	Основы интеллектуального труда	<i>Приложение 6.24</i>
АУ.04	психология личности	<i>Приложение 6.25</i>
АУ.05	социальная адаптация	<i>Приложение 6.26</i>
ПМ.01	ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий	<i>Приложение 6.27</i>
ПМ.02	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностических мероприятиях	<i>Приложение 6.28</i>
ПМ.03	ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	<i>Приложение 6.29</i>

ПМ 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	<i>Приложение 6.30</i>
-------	---	------------------------

3.4. Программы учебной и производственной практик.

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Практические занятия как составляющая практического цикла проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах.

Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает следующие учебные и производственные практики

Профессиональный модуль	УП	ПП
Профессиональный модуль 01 «Проведение профилактических мероприятий»		
— МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	36	36
— МДК 01.03 Сестринское дело в ПМСП	36	36
Профессиональный модуль 02 «Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах»		
— МДК 02.01 ч1 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля	72	72
— МДК 02.01 ч2 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	72
— МДК 02.01 ч3 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	36	36
— МДК 02.01 ч4 Сестринский уход при нарушении здоровья у детей	36	36
— МДК 02.02 Основы реабилитации	36	36
Профессиональный модуль 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»		
— МДК 03.01 Основы реаниматологии	36	36
<i>Профессиональный модуль 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)»</i>		
— МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала	36	
— МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг	36	72

Цели, задачи, формируемые компетенции каждой практики отражены в программах практик.

Учебная практика и производственная по профилю специальности проводится концентрированно. Учебная практика проводится в специализированных кабинетах колледжа или в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих профилю учебной практики. Производственная практика по профилю специальности и преддипломная проводится в лечебно-профилактических учреждениях. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения теоретического курса, учебных практик и практик по профилю специальности. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета с учетом

результатов, подтвержденных документами учреждений, в которых проходили практику.

Программы практик разработаны на основе Положения об учебной и производственной практики обучающимися, утверждены и являются приложением к АППССЗ. В приложении к АППССЗ приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей (*Приложение б*) программа производственной (преддипломной) практики (*Приложение 7*), а также аннотации к рабочим программам (*Приложение 8*).

3.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практическом обучении в колледже на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	БУ РК «Республиканская больница им П.П. Жемчуева»	Договор №1 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «РБ им. П.П. Жемчуева» Юридический адрес: 358009 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Пушкина, д. 52 Телефон/факс: 8 (84722) 3-62-65 ИНН 0814042497 КПП 081601001 ОГРН 1020800766018
		БУ РК «Республиканский центр специализированных видов медицинской помощи»	Договор №3 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «Республиканский центр специализированных видов медицинской помощи» Юридический адрес: 358003 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Сусеева, д. 17 Телефон/факс: 8 (84722)3-53-63 ИНН 0816014657 КПП 081601001 ОГРН 1100816003672
2	МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	БУ РК «Республиканская больница им П.П. Жемчуева»	Договор №1 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «РБ им. П.П. Жемчуева» Юридический адрес: 358009 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Пушкина, д. 52 Телефон/факс: 8 (84722) 3-62-65 ИНН 0814042497 КПП 081601001 ОГРН 1020800766018
3	МДК 02.03. Оказание акушерско-	БУ РК «Перинатальный центр им О.А. Шунгаевой»	Договор №8 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г

	гинекологической помощи		БУ РК «Перинатальный центр им. О.А. Шунгаевой» Юридический адрес: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Ленина, д. 227. Телефон/факс: 8 (84722) 3-37-58 ИНН 0816019824 КПП 081601001 ОГРН 1120816001074
4	МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста	БУ РК «Республиканский детский медицинский центр»	Договор №2Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «Республиканский детский медицинский центр» Юридический адрес: 358011 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Рокчинского, д. 1. Телефон/факс: 8 (84722) 3-95-89 ИНН 0816029036 КПП 081601001 ОГРН 1150816000940
5	МДК 03.01. Дифференцированная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	БУ РК «Республиканская больница им П.П. Жемчуева»	Договор №1Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «РБ им. П.П. Жемчуева» Юридический адрес: 358009 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Пушкина, д. 52 Телефон/факс: 8 (84722) 3-62-65 ИНН 0814042497 КПП 081601001 ОГРН 1020800766018
		БУ РК «Станция скорой медицинской помощи»	Договор №10Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «Станция скорой медицинской помощи» Юридический адрес: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Балакаева, д. 6. Телефон/факс: 8 (84722)4-45-29 ИНН 0814166774 КПП 081601001 ОГРН 1050866797288
6	МДК 04.01. Профилактика	БУ РК «Городская поликлиника»	Договор №9Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 09.01.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК

	заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		«Городская поликлиника» Юридический адрес: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Ленина, д. 231. Телефон/факс: 8 (84722)4-14-98 ИНН 0814046967 КПП 081601001 ОГРН 1020800771342
		БУ РК «Республиканский детский медицинский центр»	Договор №2 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «Республиканский детский медицинский центр» Юридический адрес: 358011 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Рокчинского, д. 1. Телефон/факс: 8 (84722) 3-95-89 ИНН 0816029036 КПП 081601001 ОГРН 1150816000940
7	МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация	БУ РК «Городская поликлиника»	Договор №9 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 09.01.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «Городская поликлиника» Юридический адрес: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Ленина, д. 231. Телефон/факс: 8 (84722)4-14-98 ИНН 0814046967 КПП 081601001 ОГРН 1020800771342
8	ПМ 06. Организационно-аналитическая деятельность	БУ РК «Городская поликлиника»	Договор №9 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 09.01.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «Городская поликлиника» Юридический адрес: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Ленина, д. 231. Телефон/факс: 8 (84722)4-14-98 ИНН 0814046967 КПП 081601001 ОГРН 1020800771342
		БУ РК «Республиканский детский медицинский	Договор №2 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» 14.03.2018г. по 31.12.2021г.

		центр»	БУ РК «Республиканский детский медицинский центр» Юридический адрес: 358011 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Рокчинского, д. 1. Телефон/факс: 8 (84722) 3-95-89 ИНН 0816029036 КПП 081601001 ОГРН 1150816000940
9	МДК 05.03. Технология оказания медицинских услуг	БУ РК «Республиканская больница им П.П. Жемчуева»	Договор №1 Об организации и проведении практического обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» с 14.03.2018г. по 31.12.2021г. БУ РК «РБ им. П.П. Жемчуева» Юридический адрес: 358009 Республика Калмыкия, г. Элиста ул. Пушкина, д. 52 Телефон/факс: 8 (84722) 3-62-65 ИНН 0814042497 КПП 081601001 ОГРН 1020800766018

4. Требования к условиям реализации АППССЗ

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.

К освоению АППССЗ в специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Прием на обучение по АППССЗ проводится по личному заявлению абитуриента.

Инвалид при поступлении на АППССЗ должен предъявить справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Поступающие предъявляют:

- документ об образовании;
- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;

— 4 фотографии.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- Вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории, совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.
- Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.
- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Наименование дисциплины, профессионального модуля в соответствии с учебным планом		Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОГСЭ.01	Основы философии	Разбор конкретных ситуаций Групповые дискуссии Кейс-метод

		Мозговой штурм Работа в малых группах
ОГСЭ.02	История	Групповые дискуссии Кейс-метод Мозговой штурм Работа в малых группах
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод Работа в малых группах
ОГСЭ.04	Физическая культура	Круглые столы Презентации
ОГСЭ.05	Культура профессиональной речи	Деловые и игровые игры Групповые дискуссии
ОГСЭ.06	Методика учебы	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод
ОГСЭ.07	Калмыцкий язык	Деловые и игровые игры Мозговой штурм
ОГСЭ.08	Основы антитеррористической идеологии	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций Психологические тренинги Групповые дискуссии
ЕН.01	Информатика	Кейс-метод Мозговой штурм
ЕН.02	Математика	Метод проектов Работа в малых группах
ОП.01	Основы латинского языка	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Разбор конкретных ситуаций Разбор конкретных ситуаций
ОП.03	Основы патологии	Кейс-метод Мозговой штурм Работа в малых группах
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод
ОП.05	Гигиена и экология человека	Разбор конкретных ситуаций Мозговой штурм
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	Групповые дискуссии Круглые столы
ОП.07	Фармакология	Мозговой штурм Работа в малых группах
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранения	Разбор конкретных ситуаций Работа в малых группах
ОП.09	Психология	Групповые дискуссии Кейс-метод Мозговой штурм
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций Групповые дискуссии
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций

		Метод проектов Портфолио
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций Метод проектов Портфолио
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностических мероприятиях	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод Метод проектов Портфолио
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций Портфолио Работа в малых группах
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	Деловые и игровые игры Разбор конкретных ситуаций Портфолио Работа в малых группах Круглые столы

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.3 Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в количестве 1980 часов, выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное законченное исследование, которое демонстрирует глубину профессиональных знаний выпускника и его готовность к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний, умений, практического опыта выпускника, овладению общими и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию;
- логическая последовательность изложения материала;

— корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;

— достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей, ведущих профессиональные модули, и, при необходимости, консультант. Программа государственной итоговой аттестации, тематика выпускных квалификационных работ, требования к работам, а также критерии оценивания разрабатываются цикловыми методическими комиссиями (с учетом мнения работодателей), обсуждаются на Педагогическом совете колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и утверждаются директором колледжа.

Выпускная квалификационная работа обучающегося выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения. ВКР преимущественно должна быть ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей, подводить итог теоретического обучения и подтверждать профессиональные компетенции выпускника. ВКР может быть прикладного или аналитического характера.

Сроки представления ВКР, требования к оформлению работы, содержание, объем работы, критерии оценки содержатся в Положении о выпускной квалификационной работе.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии

— с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

— Федеральным государственным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

— и на основании утвержденного локального акта «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной итоговой аттестации, которая определяет также формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы. Программа ГИА разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее чем через два месяца с начала обучения.

К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования, предусмотренные программой, успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, согласно программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии оценивают освоенные выпускниками общие и профессиональные компетенции в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы с учетом промежуточной аттестации и уровня освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и успешно защитившим выпускную квалификационную работу, выдаются документы установленного образца.

5.4. Особенности организации Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется

после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса и обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. К реализации профессиональных модулей, программ учебной, производственной и преддипломной практик привлечены специалисты-практики из лечебно-профилактических учреждений города. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

В колледже полномочия ответственности за инклюзию распределены общим структурам и структурным подразделениям. В штате имеется должность социального педагога, классные руководители 0 курса выполняют роль тьюторов, за сотрудниками закреплены обязанности по обеспечению образовательного процесса специальными техническими и программными средствами обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы, составляет 56 человек, из них 47 штатных преподавателей, 9 работают на основе внутреннего совместительства. 24 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в *Приложении 12*.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Ресурсное обеспечение АППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.

Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в образовательном пространстве колледжа. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Медицинский колледж имеет электронную почту: kalmmedkoll@mail.ru

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами.

Перечень лабораторий, кабинетов и других помещений, используемых для организации учебного процесса по АППССЗ представлен в таблице.

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, лаборатории	Расположение кабинета
-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------

Кабинет –лаборатория фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией	400	Учебный корпус медколледжа
Кабинет функциональной диагностики.	415	Учебный корпус медколледжа
Кабинет Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	416	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Основы реабилитации	411	Учебный корпус медколледжа
Кабинет физического воспитания	спортзал	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	305	Учебный корпус медколледжа
	308	Учебный корпус медколледжа
	309	Учебный корпус медколледжа
Кабинет безопасности жизнедеятельности	5 этаж	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Пропедевтика и диагностика в хирургии	314	Учебный корпус медколледжа
Кабинет Биологии, гигиены и экологии человека	407	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Педиатрия.	300	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Пропедевтика и диагностика клинических дисциплин	301	Учебный корпус медколледжа
Кабинет : Лечение пациентов терапевтического профиля	206	Учебный корпус медколледжа
Кабинет истории и основ философии	204	Учебный корпус медколледжа
Кабинет Физиологического акушерства	406	Учебный корпус медколледжа
Кабинет : Гинекологии	409	Учебный корпус медколледжа
Кабинет : Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	304	Учебный корпус медколледжа
Кабинет математики и физики	203	Учебный корпус медколледжа
Кабинет : Пропедевтика и диагностики пациентов терапевтического профиля дисциплин	306	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Лечение пациентов терапевтического профиля	307	Учебный корпус медколледжа
Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	211	Учебный корпус медколледжа

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	205	Учебный корпус медколледжа
Кабинет технических средств	213	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Химия	317	Учебный корпус медколледжа
Кабинет-лаборатория : Химия	318	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Калмыцкого языка	302	Учебный корпус медколледжа
Кабинет-лаборатория Анатомии и физиологии человека.	401	Учебный корпус медколледжа
Кабинет: Основы патологии	402	Учебный корпус медколледжа
Кабинет-лаборатория основ микробиологии и иммунологии.	207	Учебный корпус медколледжа
Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики	319	Учебный корпус медколледжа
Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	313	Учебный корпус медколледжа
Кабинет : Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	410	Учебный корпус медколледжа
	311	Учебный корпус медколледжа
Кабинет иностранного языка	413	Учебный корпус медколледжа
	316	Учебный корпус медколледжа
<i>Спортивный комплекс:</i>		
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий		Спортивная площадка педколледжа
Спортивный зал		Учебный корпус медколледжа
<i>Залы:</i>		
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет		Учебный корпус медколледжа
Актный зал		Учебный корпус медколледжа

Создано обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

Компьютеризация учебного процесса обеспечивается компьютерным классом, оснащенным обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Для проведения учебного процесса используется 22 персональных компьютера, 5 – ноутбуков, 2 интерактивных доски.

При проведении лекционных, семинарских и практических занятий используется мультимедийное оборудование в количестве 18 проекторов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий, промежуточный контроль успеваемости и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий (содержатся в рабочих программах);
- экзаменационные билеты (образец содержится в рабочих программах);
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Нормативные документы оценки качества освоения АППССЗ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 968.
- Положение о формах, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (утв 13.05.2016г).

— Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации студентов (утв. 20.05.2015г).

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) в рамках рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются контрольно-оценочные средства (типовые задания, практические задания для контрольных и лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты, компьютерные тестирующие программы и т.п.), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности

8. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда формируется на основе целей и задач образовательной деятельности по подготовке медицинских специалистов среднего звена, осуществляет обеспечение программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям жизни; формирование у них необходимых социальных навыков; координацию всех структур колледжа и социальных партнёров в области воспитательной работы.

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно - воспитательного процесса, организация социально-

воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура колледжа, социальная поддержка студентов, учебно-исследовательская работа обучающихся, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды». Формирование социокультурной среды БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
2. Устав БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой» ;
3. Программа воспитания и социализации БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой» на 2017-2020 гг (утв.09.01.2017 г.);
4. Положение о родительском собрании (утв.23.04.2016 г.);
5. Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов (утв.01.09.2016 г.);
6. Положение о библиотеке (утв.03.03.2017 г.);
7. Положение по урегулированию споров между участниками образовательного процесса (утв.27.04.2017 г.);
8. Положение о совете по профилактике правонарушений (утв.15.06.2017 г.);
9. Положение об общежитии БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой» (утв. 29.08.2017г.);
- 10.Положение о психологической службе колледжа(утв.01.09.2017г.);
- 11.Этический кодекс обучающихся медицине в БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»(утв.14.09.2017 г.);
- 12.Положение об исследовательской деятельности в БОУ РК Калмыцкий медицинский колледж (утв.13.12.2017 г.);
- 13.Порядок применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер (утв.25.12.2017 г.);
- 14.Положение о комиссии по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников колледжа (утв.24.01.2018 г.);
- 15.Правила этикета при общении с инвалидами (утв.26.01.2018 г.);
- 16.Правила внутреннего распорядка студентов (утв. 26.04.2018 г);

17. Положение о студенческом Парламенте БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т. Хахлыновой» (утв. 04.05.2018 г.);
18. Положение о студенческом научном сообществе Панацея (утв.04.05.2018 г.);
19. Положение о старосте учебной группы (утв.11.05.2018 г.);
20. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом (утв.11.05.2018 г.);
21. Положение о классном руководителе (утв.11.05.2018 г.);
22. Положение об охране здоровья обучающихся (утв.31.05.2018 г.)
23. Положение о педагогическом совете (утв.23.10.2018 г.);

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей, педагогов - организаторов и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные специалисты (педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, хореограф), классные руководители. Для формирования благоприятного социально - психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает психологическая служба колледжа. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль за работой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе и заведующий отдела по воспитательной работе.

В соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т. Хахлыновой» на 2017-2020 гг. выделены подпрограммы по важнейшим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское и патриотическое воспитание -«Патриот»;
2. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию -«Ценности жизни»;
3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – подпрограмма - «Территория здоровья»;
4. Правовое, профессиональное воспитание и формирование культуры безопасности – «Моя позиция»;
5. Социокультурное, эстетическое воспитание, а также формирование коммуникативной культуры – «Гармония в многообразии»
6. Экологическое воспитание – «Экология и мы»;
7. Развитие студенческого самоуправления «Я - лидер»

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с планом воспитательной работы в реализации которого активное участие принимают преподаватели-предметники, классные руководители, специалисты отдела по воспитательной работе и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческий Парламент, на заседаниях совета старост заслушиваются результаты учебной деятельности.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизация самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития образования;
- формирование у обучающихся ответственности за результаты собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата;
- расширение студенческого актива.

Студенты колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и республики, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и фестивалях.

На базе колледжа открыто Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Основные направления деятельности:

- Помощь младшему и среднему медицинскому персоналу;
- Санитарно-профилактическое просвещение населения;
- Помощь в медицинском обеспечении спортивных и массовых мероприятий;
- Профориентация школьников в медицину.

Для решения задач и целей учебно-воспитательной работы на протяжении многих лет колледж сотрудничает с Министерством спорта и молодежной политики РК, БУ РК «Республиканский центр

молодежи», Калмыцкой организацией Российского Союза Молодежи, Комитетом по делам молодежи при администрации города Элиста, Центром занятости населения, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательными учреждениями города, учреждениями культуры и т.д.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание первой медицинской помощи, вакцинация обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. Именная стипендия Тамары Хахлыновой назначается выпускнику по итогам учебного года за высокие успехи в учебе и активное участие в общественной жизни. За высокие успехи в учебе и активное участие в общественной жизни студенты со второго курса могут стать лауреатами премии Главы Республики Калмыкия и именной стипендии Депутата ГД РФ Мукабеновой М.А.

Иногородние студенты обеспечены благоустроенным общежитием. Для того, чтобы студенты как можно быстрее привыкли к новым условиям, полностью сосредоточились на учебном процессе, всесторонне развивали свои творческие способности необходимо обеспечить им безопасные и максимально комфортные условия проживания.

Социально-бытовые условия проживания студентов в общежитии держатся под постоянным контролем руководства колледжа. Распределяя студентов по комнатам, все вовлеченные в процесс расселения студентов участники стараются максимально полно учесть их пожелания.

Для предоставления интересов обучающихся из числа студентов, проживающих в общежитии, ими создается общественная организация обучающихся - студенческий совет общежития, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о студенческом общежитии БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им Т. Хахлыновой». Воспитатель общежития организует встречи с представителями правоохранительных органов, наркоконтроля, проводит вечера отдыха.

Поступившие студенты на бюджетной основе обеспечиваются жильем, для обучающихся по платной форме колледж предоставляет общежитие на договорной основе при наличии свободных мест. На данный момент студенты проживают в комнатах по два, три, редко – по четыре человека. Как правило, жилая комната закрепляется за проживающими на весь период обучения в Колледже.

В четырехэтажном здании общежития проживает около 200 студентов. На каждом этаже расположено 20 жилых комнат, кухня, комната для сушки белья, санузел, комната для умывания.

Для ребят предусмотрены комнаты для учебных занятий, имеется оборудованная комната для отдыха. Гладильная, душевая, комната гигиены девочек, комната для стирки белья оборудованная стиральными машинами.

В целях безопасности установлены системы видеонаблюдения и пожарной безопасности. Все студенты, проживающие в общежитиях, проходят обязательный инструктаж по технике безопасности.

В целях создания благоприятных условий обучения для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах.

Осуществляется подготовка педагогических работников колледжа к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: разработаны Правила этикета при общении с инвалидами, проводится консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже организовано психолого-педагогическое и медицинско-оздоровительное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, работает медицинский пункт.

Процесс адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной деятельности сопровождают, оказывают необходимую техническую помощь,

поддерживают связь с родителями – педагог-психолог, социальный педагог, а также педагог-организатор, классный руководитель.

Продолжается развитие безбарьерной архитектурной среды образовательной организации, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации. Волонтерская помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в рамках студенческого самоуправления.

Таким образом, социокультурная среда колледжа направлена на формирование профессиональных и личностных компетенций будущего медицинского работника, специалиста и человека, призванного честно выполнять свой профессиональный и общечеловеческий долг. Она предполагает устойчивый рост числа студентов, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

В колледже организована служба социальной адаптации, которую возглавляет заведующий отделом по воспитательной работе. Задачами данной службы являются:

- Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение социальной и психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты) при получении ими среднего профессионального образования.
- Эффективное и качественное формирование общетрудовых и профессиональных умений и навыков.
- Подготовка студентов к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда.
- Создание эмоционального комфорта, вхождение в студенческое сообщество.
- Профилактика проявлений дезадаптивных черт личности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- снижение показателей различных негативных явлений;
- укрепление престижа колледжа в регионе;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

очной и очно-заочной формы обучения

Образовательная база приема: среднее общее образование

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3г 10 месяцев; 4 г. 10 месяцев

Автор-разработчик ППССЗ: БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №502, зарегистрированного Министерством юстиции 18.06.2014г. №32766, к содержанию, результатам освоения ППССЗ, условиям реализации ППССЗ, учитывает особенности развития Республики Калмыкия и запросы работодателей.

Вывод: данная адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело позволяет подготовить специалистов в соответствии с ФГОС и запросами работодателей региона.

**Главный врач
БУ РК «Республиканская
больница им.П.П.Жемчуева»**

Отзыв

**на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена для
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по
специальности СПО
34.02.01 Сестринское делобазовой подготовки,
разработанную БПОУ РК «Калмыцкий медицинский
колледж им.Т.Хахлыновой»**

Реализуемая адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Минобрнауки России приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №502, зарегистрированного Министерством юстиции 18.06.2014г. №32766,.

В программе дана характеристика образовательной программы, оценка результатов освоения ППССЗ, содержание и условия реализации образовательной программы.

Программа состоит из следующих документов: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства, методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ.

Учебный план отвечает основным требованиям стандарта. Его структура включает следующие циклы: адаптированный цикл; общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный цикл, а также учебную и производственную практики, государственную итоговую аттестацию. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей позволяет сделать вывод о достаточно высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и профессиональных модулей соответствует ФГОС.

Контрольно-оценочные средства соответствуют целям и задачам ФГОС, учебному плану и призваны обеспечить оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Разработанная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-программной и учебно-методической документацией

и может быть использована при подготовке студентов по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

**Главный врач
БУ РК «Республиканская
больница им.П.П.Жемчуева»**

_____ **Манджиев С.С.**

