

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

31.02.03 Лабораторная диагностика

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ЦЕЛЕВОЙ	3
	1.1 Цели и задачи воспитания	
	1.2 Направления воспитания	
	1.3 Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
	2.1 Уклад БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»	
	2.2 Воспитательные модули	
РАЗДЕЛ 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
	3.1 Кадровое обеспечение	
	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
	3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
	3.5 Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариативные целевые ориентиры воспитания выпускников БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении,

предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,

необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на

природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры выпускников

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

Современные исследования констатируют, что профессия медицинского работника заключается в гармоничном сочетании профессионализма, правильно проведенной медицинской манипуляции и творческого подхода, заключающегося в создании доверительных отношений с пациентом, в проведении бесед, а порой и словесных воздействий его скорейшего выздоровления. Для пациента важно, чтобы медицинский работник мог разделить его заботы и тяжести, посочувствовать, облегчить его страдания. Поэтому, современным преподавателям медицинского колледжа необходимо научить студентов слушать и слышать пациента, сопереживать ему и быть искренним, проявлять сострадание, принимать и уважать взгляды другого человека, а также научить строить модель эффективного взаимодействия с пациентами различного возраста. При этом следует отметить, что для эффективного и бесконфликтного взаимодействия с пациентами медицинскому работнику необходимы такие профессионально важные качества, как гуманность, ответственность, толерантность, эмпатийность, диалогичность и др. Таким образом, педагогическим коллективом определены вариативные целевые ориентиры воспитания.

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий понимание значимости медицинской профессии для развития страны в целом и Республики Калмыкия, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии медицинского работника в обществе.
- Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Патриотическое воспитание

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в России, Республики Калмыкия, в г. Элиста, традициям и памятным датам.

- Проявляющий интерес к истории образования и развития Калмыцкого медицинского колледжа.

Духовно-нравственное воспитание

- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

- Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности.

- Изучающий эстетические качества больного, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания больного.

- Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к больным, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни.

- Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.

Профессионально-трудовое воспитание

- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

- Способный продуктивно и добросовестно трудиться.
- Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.
- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.
- Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий.

Экологическое воспитание

- Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.

Ценности научного познания

- Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.
- Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах.
- Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

В самом центре столицы расположилось одно из старейших учебных заведений Республики Калмыкия - Калмыцкий медицинский колледж им. Тамары Хахлыновой. История его началась в августе 1940 года. Перед началом Великой Отечественной войны по инициативе Совета Народных Комиссаров Калмыцкой АССР Наркомздрав СССР согласился на открытие фельдшерской школы в городе Элисте. 2 августа 1940 года СНК КАССР принял постановление "Об открытии в г.Элисте фельдшерской школы с контингентом учащихся 1940-1941 учебного года". Уже через несколько дней, 20 августа 1940 года, газета "Улан хальмг" ("Красный калмык") опубликовала объявление Наркомздрава Калмыкии: "...Элистинская фельдшерско-акушерская школа объявляет набор лиц обеих полов с 15 до 35 лет на учебу с 7 класса... прием документов с 10 августа по 15 сентября 1940 г. Экзамены с 20 августа по 1 октября (вступительные), с 1 по 10 октября зачисление... те, кто до 18 октября не придут на занятия, - будут отчислены". Первым директором утвердили заведующего Кетченеровской улусной (районной) больницей Э.Н. Лиджиева. Он проработал в этой должности до октября 1940 года, пока его не назначили наркомом здравоохранения КАССР. В течение первых двух лет Элистинская фельдшерско-акушерская школа находилась на 2-м и 3-ем этажах нового здания в центре столицы, в настоящее время здесь располагается гостиница "Элиста". В числе первых учащихся, которые после окончания Великой Отечественной войны продолжили работать в здравоохранении, были Галина Ахмедова, Анна Бембеева, Нина Буханова, Карим Байран-Гаджиев, Зина Букарева, Нина Глушенко, Михаил Еременко, Анатолий Зайцев, Сергей Зубков, Полина Кабакова, Таисия Кочубеева, Евдокия Кузиченко, Андрей Левченко, Анна Лунеева, Александра Лященко, Мария Лунева, Мария

Малиева, Александра Мамцева, Александра Мищенко, Анна Мушаева, Мария Прохвятилова и многие другие. Всего было принято на учебу 60 учащихся, а окончили ее в 1942 году только 54 человека. Многие выпускники сразу, после вручения аттестата, ушли на фронт. Александра Мамцева участвовала в Сталинградской битве, под вражескими пулями и осколками, рискуя жизнью, спасла жизнь многим советским солдатам и офицерам. Умерла после войны от полученных ран. Погибли Нина Глущенко, Сергей Зубков, Николай Шikuнов и другие. Некоторые из них по разным причинам не попали на фронт и остались в тылу. Многие из тех, кто вернулся с поля брани, работали по специальности. Одни, окончив медицинские институты, работали врачами. А подавляющее большинство выпускников 1942 года работали медсестрами и фельдшерами в различных лечебно-профилактических учреждениях Калмыкии, Ставропольского и Краснодарского краев, Астраханской и Волгоградской областей, г.Москвы и т.д. После восстановления автономии калмыцкого народа и образования Калмыцкой АССР встал вопрос о подготовке кадров средних медицинских работников для лечебно-профилактических учреждений республики. 20 мая 1960 года состоялась V сессия Верховного Совета Калмыцкой АССР второго созыва, где было принято решение об открытии Калмыцкого медицинского училища с тремя отделениями: фельдшерским, фельдшерско-акушерским и отделением медицинских сестер. В феврале 1962 года открылось медицинское училище, к занятиям приступили две группы фельдшерского отделения. В июне 1964 года состоялся первый послевоенный выпуск 53-х средних медицинских работников. Сегодня трудно представить те условия, в которых они занимались. Первому директору училища Т.П. Жолобовой было не просто организовывать учебный процесс: отсутствовали учебные аудитории, учебники, наглядные пособия, муляжи и организация учебного процесса проходила с большими трудностями. Для занятий двух групп было выделено малоприспособленное помещение во дворе педагогического училища (в настоящее время здесь располагается муниципальное бюджетное

образовательное учреждение "Калмыцкая национальная гимназия имени А.Ш. Кичикова). Затем училище временно перевели на улицу Чкалова, 21 "а", где располагалась специализированная военизированная пожарная часть П1. В одном из помещений "пожарки" занимались первые учащиеся Калмыцкого медучилища. Это были дети военного времени, и их не смущали те условия, в которых они учились. Учащиеся понимали, что это временное явление и спокойно переносили все неудобства. Учебу они закончили уже в двухэтажном здании по ул. Правда (в настоящее время там находится Бюро судебно-медицинской экспертизы). Позже выделили еще два жилых здания, но и они оставляли желать лучшего. Вопрос о строительстве учебного корпуса перед администрацией училища стоял с первых дней его функционирования. 7 декабря 1973 года Б. Б. Городовиков и председатель Совета Министров КАССР Э. Ч. Манджиев обращаются с письмом в Совет Министров РСФСР о разрешении с 1975 года строительства в городе Элисте медицинского училища. После положительного разрешения всех организационно-производственных вопросов, началось возведение учебного корпуса медицинского училища. Шло оно несколько лет и 28 января 1980 года состоялось его торжественное открытие. До открытия учебного корпуса, в 1975 году было сдано в эксплуатацию общежитие училища на 240 мест, а в 1988 году - 9-ти этажное на 280 мест. В сентябре 1970 года Калмыцкому медицинскому училищу было присвоено имя отважной партизанки Тамары Хахлыновой. 18 ноября 1992 года Минздрав РСФСР издал приказ об организации Калмыцкого медицинского колледжа им. Т. Хахлыновой.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в

социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности.
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой.
Заместитель директора по УВиМР	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы.
Заведующий отделом по воспитательной работе	Организация воспитательной деятельности в колледже
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Социальный педагог.	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей на занятии.
Советник по воспитанию	Организация воспитательной деятельности в колледже.
Классный руководитель	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, психолого-педагогической, консультационной функции
Заведующий библиотекой	Осуществление воспитательной, информационной, консультационной функции.
Воспитатель общежития	Организация воспитательной деятельности в общежитии

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Правовыми ориентирами выступают следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
 - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020г. № ВБ1011/08 «О методических рекомендациях»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020г. № ДГ2210/07 «Об организации классного руководства (кураторство) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения»;
 - Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации кураторства от 30.08.2021г. № АБ-1389/05.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03

Лабораторная диагностика утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года №525

- Приказ Министерства образования и науки РК от 9 июля 2021 года N 924 Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике Калмыкия и Плана мероприятий по ее реализации на 2021 - 2025 годы

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через следующие формы работы: обсуждение актуальных вопросов воспитания на заседания цикловых комиссий, проведение лекций, тематических семинаров, круглых столов, социально-педагогических тренингов для педагогического коллектива, педагогические советы, курсы повышения квалификации (вебинары, онлайн - семинары), знакомство с опытом работы коллег, использование полученных знаний в собственной деятельности и другие.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В число обучающихся зачисляются абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, заболевания которых позволяют осваивать профессиональные образовательные программы на общих основаниях, без создания специальных условий.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

Ежегодно на заключительном заседании Студенческого Парламента осуществляется награждение обучающихся благодарственными письмами за активное участие в общественной жизни колледжа и реализацию идей студенческого самоуправления, за стремление создать в колледже атмосферу дружбы и взаимопонимания, за повышение имиджа колледжа, за развитие добровольческого движения и официальной группы в ВКонтакте.

Обучающиеся, успевающие по итогам семестра и учебного года на «хорошо» и «отлично» получают академическую стипендию. Студенты, успевающие на «отлично», получают 100%-ную надбавку к минимальной стипендии, за активное участие в общественной жизни колледжа – 75%-ную надбавку к минимальной стипендии. Студенту выпускной группы за хорошую и отличную успеваемость, активное участие в общественной жизни

назначается именная стипендия Т.Хахлыновой – 200 % надбавка к минимальной стипендии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителями директора, курирующих воспитательную работу и учебную работу, педагогом - психологом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающего удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ классными руководителями, заместителем директора, заведующим отделом по воспитательной работе курирующего воспитательную работу, Студенческим Парламентом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего Студенческого Парламента колледжа;
- качеством функционирующих студенческих объединений;
- наличие достижений в республиканском, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количество участников в городских, республиканских, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КпДН, ОПДН и другие.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Оформление стендов, объявления в Госпаблике, телеграмм –канале	1-3 курс	В течение года	Преподаватели студенты
2	Проведение Дня знаний и торжественного вручения дипломов выпускникам	1 курс 2 курс 3 курс	Сентябрь июнь	Зав. отделом по воспитательной работе
3	Содержание (воспитательный компонент) учебных занятий (по плану преподавателя)	1-3 курс	В течение года	Преподаватели
4.	Вариативная часть: проведение мероприятий по плану работы ЦМК, зав.мастерских и преподавателей	1-3 курс	В течение года	Зав. отделом по воспитательной работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Студенческий Паламент
2. Кураторство				
	Поднятие флага. «Разговор о важном»	1 курс	В течение года	Классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Проведение профилактических бесед и инструктажей	1-3 курс	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
	Вариативная часть: проведение мероприятий по плану работы классного руководителя	1-3 курс	В течение года	Классные руководители

	и сотрудников учреждения			
3. Наставничество				
	Реализация программы наставничества в учреждении	1-3 курс	В течение год	Классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО	1-3 курсы	В течение года	Администрация колледжа
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление учебных аудиторий и кабинетов, оформление стендов с информационной повесткой, выставки в библиотеки	1-3 курсы	В течение года	Администрация колледжа
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Рассмотрение родительским комитетом нормативных документов совместно с администрацией колледжа	Род.комитет	В течение года	Администрация колледжа
	Взаимодействие сотрудников колледжа с родительской общественностью по вопросам успеваемости, посещаемости, успехов и пр. обучающимися	Родители обучающихся	В течение года	Секретари учебной части, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог воспитатель общежития
	Ведение родительского информационного чата	Родители обучающихся	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
	Проведение родительских собраний	Родители обучающихся	В течение года	Зав. отделом по воспитательной работе Классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) (по необходимости)	Родители обучающихся	В течение года	Секретари учебной части, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог воспитатель общежития
	7. Самоуправление			
	Участие обучающихся в выборном и иных собраниях Студенческого Парламента, Совета старост на разном уровне их проведения	Студенты 1-3 курс	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Обеспечение доступности участия обучающихся в деятельности Студенческого Парламента, КРО ВОД «Волонтеры-медики», РДДМ «Движение первых», студенческий медицинский отряд «ИТКЛ»	Студенты 1-3 курс	В течение года	Администрация колледжа, Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8. Профилактика и безопасность				
	Проведение профилактических мероприятий	1-3 курса		Администрация колледжа, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
	Совместное проведение, а также участие обучающихся в мероприятиях социальных партнеров	Студенты 1-3 курс	в течение года	Администрация колледжа, Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, центр трудоустройства
	Проведение «Ярмарка вакансий»	Выпускники	апрель	центр трудоустройства
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
	Организация работы по адаптации обучающихся педагогом психологом	1 курс	Сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Участие преподавателей и обучающихся в региональных чемпионатах профессиональной направленности («Профессионалы», «Абилимпикс»)	1-3 курс	По графику	Заместитель директора по учебно- производственной работе классные руководители
	Проведение мероприятий по трудоустройству обучающихся выпускников	Выпускники	В течение года	Классные руководители центр трудоустройства

Календарный план воспитательной работы ежегодно дополняется и конкретизируется следующими документами:

План воспитательной работы колледжа;

План работы мастерских

План работы ЦМК итд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 Лабораторная диагностика**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли специальности Лабораторная диагностика для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Калмыкия
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Лабораторная диагностика, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Лабораторная диагностика
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Лабораторная диагностика
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности Лабораторная диагностика, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в профессии/специальности для сохранения здоровья и жизни людей;
соблюдающий правила профессионального общения и этических норм

профессии/специальности;
соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Лабораторная диагностика
осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Лабораторная диагностика

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности Лабораторная диагностика
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности Лабораторная диагностика, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития, обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Лабораторная диагностика

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Лабораторная диагностика
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Лабораторная диагностика

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни
--

открытых дверей, квесты (в зависимости от необходимости)
встречи с известными представителями специальности Лабораторная диагностика
круглые столы, просветительские мероприятия с участием выпускников специальности Лабораторная диагностика

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Лабораторная диагностика, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Лабораторная диагностика, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности Лабораторная диагностика
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью Лабораторная диагностика

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности Лабораторная диагностика

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Лабораторная диагностика
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью Лабораторная диагностика
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Лабораторная диагностика

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность Лабораторная диагностика

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по специальности Лабораторная диагностика, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация участие в конкурсе «Студент года»
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и партнеров по специальности Лабораторная диагностика
проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных с специальностью Лабораторная диагностика

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локально-нормативные документы, обеспечивающие процессы обучения и воспитания в колледже, согласно законодательству РФ (размещены на официальном сайте учреждения).

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Лабораторная диагностика

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных партнеров; – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Лабораторная диагностика;

- успешное освоение образовательных программ

Формы поощрения: выдача благодарственных листов, грамот или дипломов, поощрительные призы – за счет профсоюзной организации выдаются по усмотрению и решению Председателя первичной профсоюзной организации студентов.

3.4 Анализ воспитательного процесса

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному

росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности Лабораторная диагностика.

3.5. Календарный план воспитательной работы по специальности Лабораторная диагностика включает в себя проведение обязательных мероприятий, согласно общему календарному плану воспитательной работы, а также учитывается вариативный компонент, разрабатываемый педагогами и классными руководителями (и иными сотрудниками учреждения) самостоятельно в начале учебного года в т.ч. проведение мероприятий патриотического характера с участием участников СВО, профилактических и иных мероприятий и тд