

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ»**

Утверждаю
Директор БПОУ РК

«Калмыцкий медицинский
колледж им. Т. Хахлыновой»

В. К. Азыдов



_____ 2017 г.

**Положение
о психологической службе**

Согласовано

Юрисконсульт Волынец О. А.

« 1 » _____ 2017 г.

г. Элиста

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с «Рекомендациями по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» Министерства образования России №18-52-1044ин/18-28 от 28.10.2003г. и определяет организационно - методическую основу деятельности психологической службы в БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой». (далее колледж)

1.2. Под психологической службой (далее – Служба) понимается организационная структура, в состав которой входят педагог-психолог, педагоги – организаторы, преподаватели психологии колледжа.

1.3. Служба является структурным подразделением колледжа, находящимся в подчинении директора.

1.4. Служба оказывает содействие формированию развивающего, образа жизни студентов, их индивидуальности на всех этапах профессионального образования, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.5. Служба колледжа способствует развитию и укреплению здоровья, нравственности и культуры, успешной социальной адаптации обучающихся студентов посредством использования психологических, валеологических, педагогических методов, как через непосредственную работу со студентами, администрацией и педагогическим коллективом колледжа.

1.6. Работа Службы строится на трех аспектах:

- научный - служба является теоретико-прикладным направлением возрастной психологии, изучающим закономерности формирования личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки, а также применение определенных способов, средств и методов воздействия для целенаправленного формирования необходимых специалисту качеств, сообщения ему социально – психологических знаний.

- прикладной – психологическое обеспечение процесса обучения, подготовки специалиста, организации воспитательного процесса, включая и рекомендации по составлению учебных программ, планов, созданию методических разработок, использованию дидактического материала.

- практический – непосредственная работа педагога - психолога со студентами, преподавателями, родителями по решению конкретных проблем, применение профессионально грамотно известных и апробированных психологических методик исследования с учетом специфики учебного заведения, контингента обучающихся в колледже.

1.7. В своей деятельности Служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанно-

стях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Законом Республики Калмыкии «Об образовании в РК», Уставом колледжа и настоящим Положением.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Формирование единой образовательной политики колледжа, направленной на комплексное решение проблем психологической помощи студентам, их семьям, содействие полноценному личностному и социальному развитию молодежи. Содействие администрации и педагогическому коллективу колледжа в создании благоприятной ситуации развития, соответствующей индивидуальности студентов и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности студентов, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

2.2. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения и помощи студентам в процессе получения образования. Содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе колледжа.

2.3. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития молодежи. Осуществление психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.4. Оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса. Развитие индивидуальности и профессионально важных качеств личности студента. Преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии студентов. Профилактика опасных зависимостей. Содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов в процессе получения профессионального образования, а также формированию у студентов способности к самоопределению и саморазвитию.

2.5. Содействие в приобретении студентами колледжа психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.6. Психологический анализ ситуации развития в колледже, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2.7. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов.

2.8. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов колледжа, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе Министерства образования и науки РК или отдельных образовательных учреждений;

2.9. Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

2.10. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса и повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. Психологическая диагностика:

– углубленное психолого-педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в профессиональном обучении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами студентов;

– изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;

– проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению в колледже;

– выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;

– выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

Задачей данного направления является углубленное психолого – педагогическое изучение студентов, выявление их индивидуальных особенностей формирование банка данных по группам риска.

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

– предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов в колледже, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, педагогов – организаторов, медицинской службы и других специалистов;

– предупреждение возможных девиаций поведения;

– оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– содействие творческому развитию одаренных студентов;

– оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Задача данного направления - формирование у педагогического коллектива, студентов и их родителей потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психологического развития студентов, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

3.3. Психологическое развитие и коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, врачей и других специалистов
- необходимая индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- осуществление необходимой коррекции асоциального поведения студентов.

Задачей данного направления является разработка и реализация программ помощи и коррекционной поддержки развития студентов с учетом личностных особенностей молодежи, педагогов и социально – педагогической ситуации в колледже.

3.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса:
- консультирование администрации, педагогического коллектива и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Задача этого направления – оперативное оказание информационной и психологической помощи студентам, преподавателям, родителям, сотрудникам колледжа по вопросам развития, обучения и воспитания.

3.5. Психологическое просвещение:

- формирование у студентов, педагогических работников и администрации колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов на каждом этапе профессионального становления, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;
- повышение психологической компетентности педагогического коллектива, студентов и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

Задача данного направления - приобщение студентов, педагогического коллектива к психологическим знаниям.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

Задача - помощь в организации работы методических объединений преподавателей, педагогов - организаторов групп в формировании современной методической базы учебного процесса с точки зрения обеспечения психологической целесообразности ее применения.

3.7. Социально – диспетчерская деятельность:

Задача данного направления деятельности – обеспечение студентов, их родителей, педагогов – организаторов, преподавателей и администрации колледжа социально – психологической информацией о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в городе и республике.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, его структурными подразделениями, педагогами – организаторами групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами полиции и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими средним специальным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии студентов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение деятельности Психологической службы осуществляется соответствующими структурными подразделениями Минобразования РК.

4.3. Аттестация педагогов - психологов осуществляется Министерством образования и науки РК.

4.4. Колледж разрабатывает положение о Психологической службе.

5. ПРАВА СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1. Выбирать формы и методы работы со студентами и их родителями, преподавателями и другими работниками колледжа, устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определенный период.

5.2. Выходить с предложениями к руководству колледжа и его структурные подразделения по вопросам создания условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы.

5.3. Изучать документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела студентов колледжа.

5.4. Принимать участие в заседаниях структурных подразделений колледжа по обсуждению результатов исследований конкретных личностей и коллективов учебных групп, коррекционных и развивающих программ, аттестации преподавателей и т.д..

5.5. Проводить в коллективе коллежа групповые и индивидуальные психологические обследования. В этих целях: создавать, использовать и корректировать психологические тесты с учетом социальных, национальных, культурных и других особенностей региона.

5.6. Давать рекомендации администрации по вопросам методике формирования совета самоуправления и актива общественных организаций; разрешению конфликтов между преподавателями и студентами и действиями администрации: по профилактике неблагоприятного психологического климата в колледже.

6. ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

6.1. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и обязанностей.

6.2. Знать новейшие достижения психологической науки в целом и в том числе в социальной, практической, возрастной и педагогической психологии. Применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

6.3. Препятствовать проведению в колледже диагностической, психокоррекционной и другой работы по вопросам психологии некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

6.4. Оказывать помощь администрации и педагогическому коллективу колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития студентов, индивидуального подхода к ним, а также студентам в решении их индивидуальных проблем.

6.5. Хранить профессиональную тайну; не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта развивающей работы и может нанести ущерб человеку или его окружению, а также в тех случаях, когда испытуемым были даны гарантии анонимности результатов исследования.

Несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями трудового законодательства.

6.6. Анализировать межличностные отношения на уровне преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, готовить предложения по коррекции позиций преподавателей и студентов в соответствии с задачами образования.

6.7. Совместно с преподавателями разрабатывать научно-обоснованные программы по адаптации студентов к условиям жизнедеятельности в колледже и участвовать в их реализации.

6.8. Участвовать в разработке научно-обоснованных программ формирования и функционирования самоуправления в колледже, наблюдать за их выполнением и вносить предложения по их коррекции.

6.9. Пропагандировать психолого-педагогические знания среди преподавателей, педагогов - организаторов, родителей и студентов колледжа.

6.10. Вести и хранить диагностическую документацию, служащую основанием для принятия решений педагогическим коллективом, комиссиями относительно отдельных лиц. Остальную документацию вести и хранить в произвольной форме, в том числе на ПК в установленном порядке.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

7.1. Координация деятельности Службы осуществляется директором колледжа. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования РК, здравоохранения РК, органами полиции и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии студентов.

7.2. Первичная психологическая помощь участникам образовательного процесса в колледже оказывается педагогом - психологом.

8. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПОДЧИНЕННОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

8.1. Педагог-психолог является работником колледжа осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья студентов, преподавателей и других участников образовательного процесса.

8.2. Педагог-психолог назначается приказом директора колледжа из числа лиц, имеющих высшее психологическое образование по профильным направлениям, и непосредственно подчиняется заместителю директора по УВ и МР или директору образовательного учреждения.

8.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Степным Уложением(Конституцией)

Республики Калмыкия, законами Российской Федерации и Республики Калмыкия, решениями Правительства РФ и органов управления образованием РФ, РК по вопросам образования и воспитания студентов; основными документами о правах ребенка (Декларацией о правах ребенка); Декларацией прав и свободы человека; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации; правилами этического кодекса практического психолога; Уставом и локальными правовыми актами колледжа (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, положением об обработке и защите персональных данных, правилами и нормами по охране труда, приказами и распоряжением директора)

- Педагог-психолог должен владеть методами активного обучения, социального психотренинга, современными методами индивидуальной и групповой профконсультации, методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

9. ПОЛНОМОЧИЯ СЛУЖБЫ

Служба имеет право:

9.1. Реализовывать полноту функций, возложенных на психологическую службу в рамках настоящего Положения.

9.2. По согласованию с администрацией колледжа формировать и осуществлять программу развития психологических услуг для студентов, родителей, педагогов - организаторов, преподавателей и администрации колледжа, избирать пути достижения целей и задач, оговоренных в Положении о службе, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

9.3. Выполнять только те распоряжения администрации колледжа, которые не противоречат профессионально – этическим принципам и задачам работы службы и могут быть выполнены на основании имеющихся у ее специалистов профессиональных умений и средств.

9.4. Знакомиться с необходимой документацией.

9.5. Обращаться с запросами в медицинские организации, а также по вопросам защиты прав молодежи и студентов в соответствующие учреждения и ведомства.

9.6. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно – популярных изданиях.