

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов и преподавателей
по подготовке, оформлению и защите
курсовых и выпускных квалификационных работ**



г. Элиста 2016

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов и преподавателей
по подготовке, оформлению и защите
курсовых и выпускных квалификационных работ

г. Элиста 2016

Представленные методические рекомендации разработаны в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе, Положением об организации и выполнении курсовой работы (проекта) в БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой».

Разработчики:

Тагирова Н.В. – зав. методическим отделом
Казиминова Е.В. - методист

Рекомендовано Методическим советом БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» в качестве методических рекомендаций для студентов и преподавателей.

Протокол № __ от «__» _____ 2016г.

Содержание

1. Общие положения.....	6
2. Выбор и утверждение темы КР и ВКР.....	9
3. Этапы выполнения курсовой работы.....	10
4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	12
5. Структура и объем КР и ВКР	14
6. Методика выполнения отдельных разделов КР и ВКР.....	17
7. Требования к оформлению КР и ВКР.....	25
7.1. Правила оформления текста.....	26
7.2. Оформление заголовков и нумерация страниц.....	27
7.3. Оформление основного текста.....	27
7.4. Оформление иллюстраций и таблиц.....	28
7.5. Оформление библиографических ссылок.....	29
8. Подготовка к предзащите и защите ВКР.....	30
9. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	32
10. Критерии оценки КР и ВКР.....	33
Приложение 1. Форма заявления на утверждение темы ВКР.....	37
Приложение 2. Индивидуальный план - задание на выполнение ВКР....	38
Приложение 3. Отзыв на курсовую работу.....	39
Приложение 4. Основные этапы работы над ВКР по Программе государственной итоговой аттестации по специальностям	40
Приложение 5. Отзыв руководителя на ВКР	42
Приложение 6. Рецензия на выпускную квалификационную работу.....	44
Приложение 7. Титульный лист курсовой работы.....	46
Приложение 8. Понятийный аппарат КР и ВКР.....	47
Приложение 9. Титульный лист ВКР.....	52
Приложение 10. Образец содержания	53
Приложение 11. Правила оформления списка использованных источников и литературы.....	54
Приложение 12. Правила описания электронных ресурсов.....	55
Приложение 13. Образец оформления заголовков, глав и параграфов....	56
Приложение 14. Образец оформления обложки для диска.....	57
Приложение 15. Алгоритм создания презентации	58
Приложение 16. Рекомендации по формулировке научного аппарата....	61
Приложение 17. Формулирование задач КР и ВКР.....	62
Приложение 18. Примерная формулировка фраз для выступления на защите ВКР.....	63
Приложение 19. Критерии оценки ВКР.....	64
Приложение 20. Сходство и различие КР и ВКР.....	66
Приложение 21. Памятка студенту «Как правильно написать и прочесть защитное слово».....	67

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие рекомендации предназначены для студентов и руководителей БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» при организации и выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ с целью формирования единых требований при разработке и аттестации (защите) работ. Рекомендации содержат предложения по структуре курсовой работы (далее - КР) и выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), объему, содержанию, оформлению, процедуре допуска к аттестации (защите) и порядку аттестации (защиты) работ.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативной документацией:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации";

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;

- Положением о выпускной квалификационной работе;

- Положением об организации и выполнению курсовой работы (проекта) БОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой».

Курсовая работа - самостоятельное теоретическое и (или) практическое исследование отдельных частей учебного курса, общих подходов к разрешению изучаемой проблемы. Курсовая работа может носить реферативный или практический характер.

Целями выполнения курсовой работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний в практической деятельности;

- развитие навыков самостоятельной работы с отчетной,

статистической документацией, методическими и нормативными материалами;

- овладение методикой исследования и анализа при решении разрабатываемых в работе вопросов;
- развитие навыков формулирования и обоснования решений поставленных задач.

При выполнении работы необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи работы, представить теоретическую и методологическую базу работы;
- изучить теоретические положения, законодательство и нормативные документы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал и провести его анализ, используя современные методы и модели, выявить закономерности и тенденции по проблематике выбранной темы;
- сделать выводы и по возможности разработать предложения по решению выявленных проблем.

Виды работ по этапам выполнения курсовой работы:

а) Предварительный этап:

- выбор темы курсовой работы и оценка возможности раскрытия данной темы;

б) Основной этап:

- сбор материала;
- оформление курсовой работы;

в) Заключительный этап:

- оформление руководителем отзыва и допуск к аттестации;
- Аттестация курсовой работы.

В соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение программ подготовки специалистов среднего звена является обязательной. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами государственная итоговая аттестация включает **подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы является одним из видов государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профильным для колледжа специальностям.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ВКР представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области здравоохранения, в ходе которой студент осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, формирует общие и профессиональные компетенции, учится работать с литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В выпускной квалификационной работе студент должен раскрыть актуальное значение темы, осветить теоретические аспекты проблемы, проанализировать фактический материал, сделать выводы и сформулировать предложения.

Основными задачами, которые должен решить студент при выполнении ВКР являются:

1. Обоснование актуальности и значимости выбранной темы работы.
2. Изучение теоретических положений по проблеме.
3. Обоснование необходимости и возможности применения определенных современных методик решений по задачам, поставленным в выпускной квалификационной работе.
4. Сбор необходимой для проведения исследования информации.
5. Проведение анализа исследования, основанного на результатах объективного и субъективного обследования.
6. Разработка рекомендаций и предложений, их обоснование, необходимое и достаточное для решаемой задачи.
7. Обобщение результатов проведенных исследований, формулирование выводов о степени достижения целей, поставленных в работе, и возможности практического применения предложенных мероприятий.
8. Оформление квалификационной работы в соответствии с нормативными требованиями.
9. Подготовка к защите квалификационной работы перед членами ГЭК.

Цели выпускной квалификационной работы:

1. Обучение студентов самостоятельно проводить исследования, анализировать и обобщать полученные результаты, выдвигать и защищать собственные суждения.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по дисциплинам (профессиональным модулям) специальности 31.02.01

Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, их применение при решении поставленных задач.

3. Приобретение навыков самостоятельной работы по применению теоретических знаний на практике.

4. Владение методикой исследования в различных областях науки.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством руководителя и свидетельствовать об умении автора обобщать и анализировать фактический материал, используя полученные во время обучения теоретические знания и практические навыки.

Общими требованиями к курсовой и выпускной квалификационной работе являются:

- **целевая направленность;**
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- **кратность и точность формулировок;**
- **конкретность изложения результатов работы;**
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

2. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ КР и ВКР

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой и выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения до первого организационного собрания по распределению тем. Тема ВКР может также являться продолжением исследований, проводимых в процессе выполнения студентами курсовых работ.

Студент имеет право выбора темы курсовой работы (проекта) из предложенного перечня или предложить собственную тему при условии обоснования ее целесообразности и согласия руководителя курсовой работы до утверждения тематики заместителем директора колледжа по учебно-воспитательной и методической работе.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется студентом при согласовании с руководителем.

При выборе темы ВКР работы необходимо исходить из:

1. Актуальности проблемы и значимости ее для практической деятельности.
2. Потребностей развития и совершенствования медицинских организаций.

3. Интересов, склонностей, исследовательской работы студента во время обучения при написании курсовой работы, а также перспектив его будущей профессиональной деятельности.
4. Специализации выпускника.
5. Возможности получения данных обследования пациентов для проведения анализа и обоснования предлагаемых мероприятий.
6. Наличие специальной научной литературы для теоретического обоснования проблемы.

После распределения руководителей, закрепления списочного состава студентов по руководителям и предварительного выбора темы студентом предоставляется возможность начать работу по сбору материала и информации для ВКР.

Студент имеет право уточнять и изменять формулировку тему ВКР с учетом конкретных возможностей и интересов не позднее, чем до написания личного письменного заявления на имя заместителя директора по УВиМР (*Приложение 1*) для закрепления за ним темы работы.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ с указанием руководителей за студентами оформляется приказом директора Колледжа.

После выбора и утверждения темы руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальный план-задание для каждого студента (*Приложение 2*), в котором фиксируется тема выпускной квалификационной работы, перечень подлежащих разработке вопросов и сроки выполнения.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Предварительный этап (выбор темы)

Основной этап

Составление плана курсовой работы

План курсовой работы представляет собой составленный в определенном порядке перечень глав и развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены. Правильно составленный план работы помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План работы составляется самостоятельно, с учетом замысла и индивидуального подхода. План работы рекомендуется **согласовать с руководителем курсовой работы**. В процессе работы план работы может уточняться.

Подбор литературы

Курсовая работа выполняется на основе глубокого изучения литературных источников. Литература по теме работы может быть подобрана студентом при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы, периодически выпускаемые отдельными издательствами, интернет-сайты официальных

организаций.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно в виде цитаты. После каждой цитаты приводится ссылка на автора и источник. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Конспект может содержать в себе факты, доказательства, примеры, основные положения и выводы автора, а также личное отношение студента к изученному материалу.

Рациональной и эффективной организации исследовательской деятельности способствует составление студентом собственной картотеки проработанных по теме и смежным вопросам литературных источников. Картотека не только помогает получить представление о степени изученности данной проблемы, но и позволяет работать с литературой более целеустремленно.

Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями Положения об организации и выполнению курсовой работы (проекта) БОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой» и настоящих рекомендаций. Выбор и форма представления иллюстративных материалов может согласоваться с руководителем курсовой работы.

Заключительный этап

Отзыв на курсовую работу

По завершении студентом курсовой работы (проекта) руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с письменным отзывом оценивает курсовую работу (проект) *(Приложение 3)*.

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы (проекта) заявленной теме;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы (проекта);
- оценку курсовой работы (проекта).

Результаты аттестации курсовой работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Результаты объявляются в тот же день после оформления ведомости, зачетной книжки и учебного журнала группы.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право доработки прежней темы курсовой работы (проекта) и определяет новый срок для ее выполнения. Студент не может быть допущен к квалификационному экзамену по соответствующему профессиональному модулю без этапа выполнения и аттестации курсовой работы (проекта).

Лучшие курсовые работы (проекты) могут быть использованы в качестве дополнительного материала к занятиям, а также быть использованы в качестве учебно-исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях и конкурсах студенческих работ.

4. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных основных этапов работы над выпускной квалификационной работой по Программе государственной итоговой аттестации по специальностям (*Приложение 4*).

Первый этап – подготовительный, включает в себя разработку программы исследовательской деятельности:

- выбор темы ВКР и утверждение ее руководителя;
- изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР;
- составление библиографии по теме ВКР;
- определение методов исследования (анкетный опрос, интервью, анализ архивных документов, собственные практические исследования, наблюдения и др.);
- определение базы исследования;
- составление плана-задания выпускной квалификационной работы и обсуждение его с руководителем (план составляется на основе анализа имеющихся материалов);
- изучение методических и специальных литературных источников, составление литературного обзора (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями, подбор литературы);
- изучение теории и истории вопроса, опыта решения данной проблемы на практике и анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).

Запрещается выбор одной темы двумя и более студентами.

За выпускником, не воспользовавшимся правом выбора, цикловая методическая комиссия закрепляет тему выпускной квалификационной работы по предложению руководителя.

При определении круга источников студент с помощью руководителя составляет первоначальный список литературы (источников) по теме работы. Затем студент ведет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet. На основе проведенного поиска составляется список источников, который в процессе работы над темой может изменяться и дополняться.

При работе с литературой рекомендуется следующий порядок: прочитать титульный лист и оглавление, затем ознакомиться с предисловием, введением, заключением книги. В оглавлении важно отметить те разделы и параграфы, которые представляют интерес для раскрытия темы. В предисловии можно найти ответы на такие вопросы, как цель написания книги, основные направления исследования, общий характер работы.

Целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Читая монографии, необходимо проводить анализ и синтез прочитанного материала, сопоставлять ранее известное с новыми данными. Затем необходимо выразить свое критическое отношение к изучаемому материалу.

Важным этапом написания выпускной квалификационной работы является правильное конспектирование. Существует несколько способов записи: аннотация, план, выписка цитат, тезисы, конспект. Наиболее полно изученную литературу отражает конспект. Конспектировать лучше на отдельных листах, озаглавленных для каждого вопроса выпускной квалификационной работы. Запись ведется таким образом, чтобы часть правой стороны листа оставалась свободной для заметок, которые вносятся при последующей проработке источника литературы, и для изложения собственных мыслей и критических замечаний.

После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь материал.

Второй этап – основной, включает:

- ознакомление студентов с Программой государственной итоговой аттестации, требованиями к ВКР и критериями ее оценки;
- утверждение темы ВКР на основании заявления студента;
- составление и получение индивидуального плана-задания выполнения ВКР;
- проведение руководителями консультаций в ходе подготовки ВКР студентами;
- написание обзора литературы;
- проведение собственных исследований;
- систематизация и первичная обработка материала;
- обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследований с обоснованием каждого вывода;
- сравнение полученных результатов с поставленными целями и задачами, литературными данными;
- подготовка выводов по теме выпускной квалификационной работы, предложений и рекомендаций.

Третий этап – итоговый, предполагающий оформление результатов, включает в себя:

- предварительное обсуждение ВКР с руководителем;
- подготовка экземпляра выпускной квалификационной работы для защиты;
- защита выпускных квалификационных работ;
- окончательное оформление ВКР;
- подготовка руководителем отзыва (*Приложение 5*);
- рецензирование выпускной квалификационной работы (*Приложение 6*);
- подготовка окончательного экземпляра ВКР (прошитая папка с отзывом, рецензией, индивидуальным планом), передача ВКР секретарю учебной части;
- подготовка доклада и презентации для защиты ВКР;
- получение допуска к защите ВКР;

- защита выпускной квалификационной работы.

Ход выполнения выпускных квалификационных работ контролируется руководителями и доводится до сведения заместителя директора по УВиМР при рассмотрении вопроса о степени готовности ВКР.

5. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ КР И ВКР

Структурные элементы курсовой работы

По содержанию курсовая работа (проект) должна носить реферативный или практический характер.

Общий объем курсовой работы должен составлять 20 - 25 страниц печатного текста. При этом в объем работы не включаются приложения.

По структуре курсовая работа *реферативного характера* состоит из:

- **содержания;**
- **введения,** в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза;

- **основной части,** в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, посредством сравнительного анализа литературы;

- **заключения,** в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

- **списка использованных источников и литературы;**
- **приложения.**

По структуре курсовая работа *практического характера* состоит из:

- содержания;
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект и предмет исследования, гипотеза;

- **основной части,** которая обычно **состоит из двух разделов:** в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, литературный обзор; вторым разделом является практическая часть (исследование), в которой представлены результаты исследования с таблицами, схемами, диаграммами и т.п.

- **заключения,** в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- **списка использованных источников и литературы;**
- **приложения.**

Титульный лист содержит (*Приложение 7*):

1. наименование министерства;
2. наименование учебного заведения;
3. наименование темы курсовой работы;
4. наименование работы и код специальности;
5. фамилия, имя, отчество студента;

6. фамилия, имя, отчество руководителя;
7. результат аттестации курсовой работы с указанием даты и оценки;
8. город, год написания работы.

Содержание – указатель рубрик (заголовков), включает в себя все разделы работы и страницы, на которых они расположены. В содержании рубрики должны точно соответствовать заголовкам текста (*Приложение 10*).

Введение – вступительная часть **курсовой работы**, которая должна содержать:

1. Обоснование актуальности выбранной темы;
2. Цель и задачи исследования;
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотеза;
5. Методы исследования.

Основная часть

Первая глава – теоретический раздел, в котором дается обзор литературы по теме, содержащий анализ литературы с соответствующими выводами.

Вторая глава – практический раздел, в котором излагаются план проведения исследования, характеристики методов исследования, обоснование выбранных методов, основные этапы исследования, обработка и анализ результатов исследования, составленные алгоритмы деятельности будущего среднего медицинского работника, таблицы, диаграммы, схемы, иллюстративный материал и выводы по практической части (исследованию).

Заключение - это завершающая часть, в которой делаются выводы по итогам написания курсовой работы и даются рекомендации. Здесь показывается, что поставленная цель достигнута.

Список использованных источников и литературы включает только упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники и интернет ресурсы.

Приложения выделяются в самостоятельный раздел, если приводятся материалы, отражающие технику расчетов, образцы анкет, тестов, иллюстрации вспомогательного характера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок и номер.

Примерное соотношение между частями курсовой работы в объеме 20 страниц следующее:

- титульный лист -1 страница;
- содержание -1 страница;
- введение – 2 страницы;
- основная часть – не менее 13 страниц (теоретическая – 6 (примерно 46 %), практическая – 7 (примерно 54 %));
- заключение – 2 страницы;
- список использованных источников и литературы -1 страница.

Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать требованиям Положения о выпускной квалификационной

работе. Допускается выделение в работе глав без подразделения их на параграфы, если этого требует логика исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает:

- актуальность темы, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития медицины, практического здравоохранения;
- изучение и анализ научной литературы по разрабатываемой теме;
- изучение истории исследуемой проблемы;
- четкая характеристика предмета, объекта изучения, целей, задач и методов исследования;
- описание и анализ результатов исследования или эксперимента;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен быть не менее 35 и не более 40 страниц в формате Microsoft Office Word.

Для грамотного описания основных разделов курсовой и выпускной квалификационной работы необходимо использовать понятийный аппарат (Приложение 8).

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих разделов:

- титульный лист (Приложение 9);
- **СОДЕРЖАНИЕ** (Приложение 10);
- **ВВЕДЕНИЕ**: актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования, гипотеза, литературный обзор: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
- основное содержание работы, включающее теоретическую (**ГЛАВА 1.**) и практическую часть (**ГЛАВА 2.**);
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**: выводы и рекомендации по практическому использованию полученных результатов;
- **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ** (Приложение 11, 12);
- **ПРИЛОЖЕНИЕ**.

Общий объем ВКР 35-40 страниц, из них:

- титульный лист – 1 страница;
- **СОДЕРЖАНИЕ** - 1 страница
- **ВВЕДЕНИЕ** – 3 страницы
- основная часть (**ГЛАВА 1., ГЛАВА 2.**) – 30 страниц
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** – 3 страницы

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ – 2 страницы

- **ПРИЛОЖЕНИЕ** (не более 6-7), которые должны быть пронумерованы.

6. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ КР и ВКР

Титульный лист – обязательный элемент КР и ВКР.

На нем указывается:

- наименование министерства (прописными полужирными буквами, кегль 12, шрифт Times New Roman);
- наименование колледжа (строчными полужирными буквами с первой прописной, кегль 12, шрифт Times New Roman);
- допуск к защите заместителя директора по УМР, фамилия, инициалы, дата (строчными буквами с первой прописной, кегль 12, шрифт Times New Roman, выравнивание текста по правому краю);
- тема курсовой и выпускной квалификационной работы (прописными полужирными буквами, кегль 12, шрифт Times New Roman);
- сведения о литерах специальности, уровне подготовки и квалификации (строчными полужирными буквами с первой прописной, кегль 12 шрифт Times New Roman);
- автор работы (фамилия, имя, отчество полностью, форма обучения), (строчными полужирными буквами с первой прописной, кегль 12 шрифт Times New Roman);
- руководитель (фамилия, имя, отчество полностью) (строчными жирными буквами с первой прописной, кегль 12 шрифт Times New Roman);

Внизу указывается город и год выпуска курсовой и выпускной квалификационной работы (без знаков препинания).

Титульный лист включается в общую нумерацию работы, но не нумеруется.

В СОДЕРЖАНИИ последовательно излагаются названия разделов:

1. **ВВЕДЕНИЕ** (прописными буквами кегль 14, шрифт Times New Roman);
2. **Заголовки глав** (теоретическая и практическая) (прописными буквами кегль 14, шрифт Times New Roman), подразделов ВКР (строчными буквами кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ от внутреннего края 1,25), нумерация глав арабскими цифрами с точкой в конце);
3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (прописными буквами кегль 14, шрифт Times New Roman);
4. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ** (прописными буквами кегль 14, шрифт Times New Roman);

5. ПРИЛОЖЕНИЕ (прописными буквами кегль 14, шрифт Times New Roman).

При этом формулировки разделов должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указывают страницы, с которых начинается каждый раздел или подраздел.

Содержание должно включать единую порядковую нумерацию всех разделов работы (обозначение арабскими цифрами с точкой в конце). Возможна дальнейшая нумерация пунктов внутри каждого подраздела (арабскими цифрами указываются номера разделов, подразделов, пункта, разделенные точками). Введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение включаются в содержание, но в тексте не нумеруются.

Слово СОДЕРЖАНИЕ размещается по центру страницы прописными полужирными буквами, кегль 14, шрифт Times New Roman.

Во **ВВЕДЕНИИ** дается краткое, но точное обоснование выбора темы курсовой и выпускной квалификационной работы, указание на актуальность и новизну работы (то новое, что вносит автор в исследование проблемы). В связи с избранными проблемами определяется и формулируется основная цель (то, что должно быть достигнуто в процессе исследования) и совокупность задач (конкретные вопросы, решение которых приводит к достижению поставленных целей), указывается объект и предмет исследования, а также основные методы исследования. Во введении анализируется состояние разработанности проблемы в изучаемой литературе, проводится краткий обзор исследования и раскрывается структура работы с кратким изложением ее основных положений. Окончательно оформлять введение целесообразно на заключительном этапе, когда получены конкретные результаты в соответствии с поставленными целями и задачами. Объем введения 2-3 страницы.

Выделяют три уровня актуальности:

- *1 уровень* - необходимость дополнения теоретических построений. Например, если проблема сопровождения беременных женщин ранее не рассматривалась и студент впервые разрабатывает эту систему.
- *2 уровень* - потребность в новых данных. Например, в органах здравоохранения региона отсутствуют данные по заболеваемости определенного типа.
- *3 уровень* - потребность в новых методах лечения. Например, сотрудники одной поликлиники овладели новейшим методом лечения, и возникает необходимость анализа данной методики, выявления положительных и отрицательных результатов и сравнения с мировой практикой.

Таким образом, обосновать актуальность, значит ответить на вопрос, почему необходимо изучать данную тему.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования - это определенная область реальности, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которое автор избрал для исследования.

Предмет исследования - это значимые с теоретической или практической точки зрения особенности, свойства или стороны объекта. Предмет исследования показывает, через что будет познаваться объект. В каждом объекте существует несколько предметов исследования и концентрация внимания на одном из них означает, что другие предметы исследования данного объекта просто остаются в стороне от интересов исследователя.

Пример: объект исследования - человек, предмет исследования - кожа. У данного объекта есть множество предметов исследования, как то лимфатическая, кровеносная системы, желудочно-кишечный тракт и т.д., но для исследователя имеет значение только кожа, это предмет его непосредственного исследования.

Цель курсовой и выпускной квалификационной работы - это желаемый, конечный результат исследования. Цель показывает, какой результат необходимо достигнуть в работе. Цель всегда формулируется в глаголах: выявить, определить, исследовать. **Актуальность и цель должны быть взаимосвязаны.**

Цели могут быть исследовательские (выполнение факторов развития, благоприятствующих условий, разработка технологий, способов управления) и практические (сохранение здоровья, успешного обучения). Достижение исследовательских целей создает условия для выявления средств достижения практических целей.

Пример: 1. Описать деятельность хосписов. 2. Обобщить опыт работы... 3. Выявить закономерности... 4. Создать классификацию отклонений... 5. Адаптировать методику для условий учреждения другого уровня...

Задачи исследования раскрывают путь к достижению цели. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Формулировка задач делается в форме перечислений. Исходя из указанной цели исследования, основными задачами исследования могут быть: изучение сущности явления, выявление условий и факторов, определяющих данные условия, знакомство с методикой работы.

Задачи могут вводиться словами:

- выявить;
- раскрыть;
- изучить;
- разработать;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Количество задач должно быть 4-5. **Степень решения задач должна быть отражена в заключении, выводах и рекомендациях.**

Гипотеза - это предположение о возможности достижения цели. Различают первоначальную, развитую и научную гипотезу. Гипотеза чаще всего имеет структуру: «если...(что-то вести, изменить подход, создать условия, активизировать какие-то факторы), то...» (будет достигнут такой-то результат), или предположение о том, за счет чего, с помощью каких механизмов будет получен положительный результат: «так как...» или «потому что...».

Пример: если создать определенные условия, то пациент не будет иметь аллергических реакций.

Результатами исследования гипотеза может быть либо подтверждена, либо отвергнута, либо доказана частично.

Методы исследования - это способы сбора и обработки информации. Выбор методов определяется объектом и целями исследования.

Основные методы исследования:

- исторический метод включает историко-графическое, архивное изучение литературы, освещающей исследуемый вопрос или проблему;
- метод наблюдения позволяет воспринимать особенности протекания изучаемого явления или процесса и их изменений, включает анализ применения различных методик лабораторных и клинических исследований, приемов обследования пациента;
- экспериментальные методы включает лабораторные опыты, психофизиологические и клинические исследования, проводимые в точно учитываемых условиях;
- социологический метод включает опрос, беседу, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание (оценка, получаемая путем выяснения мнений специалистов);
- статистический метод применяется при необходимости получить количественные характеристики изучаемых явлений с последующим анализом;
- логический метод сопутствует любому научному исследованию, включает индукцию, дедукцию, анализ и синтез.

Пример: методы исследования: скрининг - исследование; хронометраж подборка данных из амбулаторных карт; интервью; измерение артериального давления; собственные «сторонние» наблюдения (изучение объекта без вмешательства в процесс со стороны исследователя); анализ и синтез и др.

Научная новизна выпускной квалификационной работы формулируется в зависимости от характера и сущности выбранной темы.

Окончательно оформлять введение целесообразно на заключительном этапе, когда получены конкретные результаты в соответствии с поставленными целями и задачами. Слово **ВВЕДЕНИЕ** пишется по центру новой страницы полужирным шрифтом TimesNewRoman, кегль 14. Объем введения 2-3 страницы.

Пример:

«Выбор темы исследования не был случаен. Сердечно - сосудистые заболевания занимают ведущее место в структуре неинфекционной патологии взрослых и является

основной причиной ранней инвалидизации и причиной преждевременной смертности в большинстве стран.

Результаты эпидемиологических исследований, проведенных во многих странах, свидетельствует о том, что основным фактором риска сердечно - сосудистых заболеваний является артериальная гипертензия. До середины 80-х годов прошлого столетия общепризнанным было мнение, что в детском возрасте высокое артериальное давление является редкостью и регистрируется чаще всего на фоне основных заболеваний (кардиоваскулярных, почечных, эндокринных).

Исследования по контролю артериального давления у детей установили, что артериальное давление может дебютировать в детском и подростковом возрасте и носить первичный характер. Поэтому проблема ранней диагностики и первичной профилактики сердечно - сосудистых заболеваний, начиная с детского и подросткового возраста, является в настоящее время чрезвычайно актуальной, а выявление факторов риска сердечно - сосудистых заболеваний, эффективная диспансеризация этой группы населения являются важным аспектом в работе амбулаторно-поликлинической службы. Определенная роль в этом отводится и фельдшеру общей практики».

В теоретической части на основе обзора литературы и данных интернет - сайтов делается анализ современной отечественной и зарубежной научно – медицинской литературы по проблеме, изучаемой в ВКР.

В тексте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

На основании обзора литературы должна быть обоснована необходимость дальнейших исследований, сформулированы вопросы, которые будут решены в курсовой и выпускной квалификационной работе.

При выборе литературных источников необходимо пользоваться библиографическими справочниками, библиотечными каталогами, реферативными журналами. Обзор источников литературы является обязательным атрибутом курсовой и выпускной квалификационной работы и должен охватывать достаточно широкий круг документов и исследований по рассматриваемой проблеме (*за последние пять лет*), в том числе и новейших, изданных в год защиты ВКР.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа («я считаю», «я наблюдал»). Корректно использовать фразы со словами «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем» или «на наш взгляд», «по нашему мнению», «по мнению автора». Допустимо выражать те же мысли в безличной форме, например: «На основе проведенного анализа можно утверждать...», «Проведенные исследования подтвердили...» и т.д.

На основании обзора литературы должна быть обоснована необходимость дальнейших исследований, сформулированы вопросы, которые будут решены в выпускной квалификационной работе.

Написанию работы должна предшествовать работа с литературными источниками, которые необходимо аннотировать, то есть кратко логически изложить содержание литературного источника с его критической оценкой. Использовать необходимо материал, который имеет непосредственное

отношение к проводимым исследованиям. Обзор литературы должен включать не менее 10 источников.

После изучения необходимого количества литературных источников их систематизируют в соответствии с планом написания обзора литературы, т.к. отсутствие плана приводит к бессистемному изложению материала. Ссылка на источник литературы оформляется следующим образом: цитата «.....[1,2]», где цифры означают номер источника информации в списке литературы. Цитата должна быть краткой, логически обоснованной для данного случая, четко соответствовать источнику. Научная и учебная литература размещается в алфавитном порядке по первой букве автора работы или по первой букве названия сборника работ. Пример оформления использования источника литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – Москва, 2014.

При выборе литературных источников необходимо пользоваться библиографическими справочниками, библиотечными каталогами, реферативными журналами.

Большой интерес для студентов медицинского колледжа в этом плане представляют следующие журналы: «Сестринское дело», «Медицинская помощь», «Здравоохранение Российской Федерации», «Врач», «Клиническая медицина» и другие.

В конце обзора литературы необходимо сделать краткое заключение и сформулировать цель и задачи, которые должны быть решены в КР и ВКР.

Пример заключения по обзору литературы по теме выпускной квалификационной работы: «План сестринского ухода и ведения пациентов с лепрой при осложнениях со стороны органов зрения».

Обобщив и проанализировав специальную научную литературу, можно сделать заключение, что лепроматозный тип лепры часто вызывает осложнения со стороны органов зрения, что требует большего объема сестринского ухода за такими больными. Из литературы неясно, какие профессиональные качества медицинской сестры необходимы в уходе за такими больными, в чем заключается составление плана сестринского ухода, каков алгоритм факторов влияющих на объем сестринского ухода.

В связи с этой целью нашей работы явилось изучение особенностей составления плана сестринского ухода и особенностей работы медицинской сестры с больными лепрой, у которых возникли осложнения со стороны органов зрения.

Объем теоретической части ВКР до 10 страниц.

В практической части курсовой и выпускной квалификационной работы может быть представлена краткая характеристика учреждения, на базе которого проводилось исследование.

В данной части при выполнении исследований описываются место и сроки проведения, возраст и пол исследуемых, распределение их по нозологическому диагнозу в соответствии с клинической классификацией, указывается по какому принципу формировались изучаемые группы

исследуемых (амбулаторное или стационарное лечение, характеристика двигательного режима и питания и т.д.).

Практическая часть может быть представлена методикой, хронометражем, анализом опытно-исследовательских данных, анализом качества исследовательской деятельности студента или ее результатов (продуктов) и т.д.

Содержание основной части определяется в зависимости от профиля и темы ВКР. При выполнении практической части необходимо указывать материалы и методы.

Основной и наиболее универсальный метод проведения медицинских исследований – это метод пар – аналогов, т.е. изучение основной и контрольной групп людей.

В практической части дается краткое изложение материала и методов исследования, окончательно формулируются выводы, рекомендации и предложения.

Пример заключения по теме выпускной квалификационной работы «Особенности сестринского ухода в детском соматическом отделении за детьми первого года жизни с поражением ЦНС».

Реабилитационные мероприятия у детей с поражением центральной нервной системы являются актуальной проблемой сестринского ухода. В своей работе мы предприняли попытки обобщить имеющиеся литературные данные по клинике ЦНС у детей раннего возраста и собственные данные о сестринском уходе, т. к. проблема организации сестринского ухода за такими детьми является малоизученной. Исследования проводили в детском отделении больницы «Югтекс». Под нашим наблюдением находились 27 детей со следующими формами заболеваний: гидроцефалия, микроцефалия, перинатальная энцефалопатия, врожденный сифилис.

При уходе за ними мы условно разделили рабочую схему медсестры на 4 этапа:

I этап – подготовительный. Сюда входят общие и конкретные подготовительные мероприятия. Общая подготовка включает в себя прием смены, подготовку рабочего места, предварительную уборку, накрытие стерильных столов, набор и получение необходимых документов, назначений каждому больному, участие в обходах врача, подготовки пациентов к проведению процедур;

II этап – рабочий (основной). Включает в себя выполнение всех врачебных назначений, проведение различных манипуляций, кормление, забор материала для исследований, наблюдение за больными и т.п.

III этап – заключительный. В ходе его проводят мойку, обеззараживание использованных предметов медицинского назначения, утилизацию отработанного материала, регистрацию и учет проделанной работы, текущую и заключительную уборку, контроль того, что сделано, передача смен, продолжение наблюдений за больным и т.п.

IV этап – вспомогательный. Он включает подготовку на следующий рабочий день необходимых инструментов, аппаратуры, материалов (перевязочных, биксов, укладок на стерилизацию).

Анализ хронометража: выполнение первого этапа составило примерно 15% рабочего времени, второго – 60%, третьего – 20%, а четвертого этапа – всего 5% рабочего времени.

В процессе работы мы выполняли те же этапы ухода, что и медсестры других отделений, однако, учитывая специфику отделения, мы пришли к следующим выводам и предложениям.

Объем практической части **ВКР 15-20 страниц.**

В ЗАКЛЮЧЕНИИ дается краткое изложение материала и методов научного исследования, окончательно формулируются выводы и предложения.

Вывод – это итог всей проделанной работы, суть которой должна быть понята при их прочтении даже без чтения основного текста. Он должен быть кратким, четко сформулированным, представлять собой обобщение полученных результатов. Выводы и предложения излагаются в виде отдельных пунктов в пределах одного абзаца каждый. Выводы и предложения должны быть краткими и не должны повторять содержания введения и основной части работы. В целом выводы и предложения должны давать ответы на следующие вопросы:

- зачем студентом предпринято данное исследование;
- что сделано;
- рекомендации по практическому использованию полученных результатов;
- к каким выводам пришел автор.

Слово **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** размещается по центру новой страницы прописными полужирными буквами, кегль 14, шрифт Times New Roman.

Объем заключения примерно равен объему введения и составляет не более трех страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора).

В список включаются все использованные автором литературные источники (*за последние пять лет, в том числе и новейших, изданных в год защиты ВКР*) независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.).

В списке применяется общая нумерация литературных источников арабскими цифрами.

При оформлении исходных данных источников указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Библиографическое описание источников в списке источников и литературы осуществляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТом 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе, структура и правила оформления».

Если это коллективный сборник, то указывается название сборника, под редакцией основного автора (его фамилия и инициалы), место и год издания, общее количество страниц.

Документы в списке источников и литературы должны быть расположены в следующей последовательности:

- правительственные документы федерального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- правительственные документы регионального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);
- стандарты и технические регламенты;
- книги и статьи на русском языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);
- электронные ресурсы.

Раздел **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ** пишется по центру страницы полужирным шрифтом Times New Roman, кегль 14.

Приложения, которые представлены в работе, не засчитываются в общий объем страниц курсовой и выпускной квалификационной работы и размещают дополнительный и вспомогательный материал. Приложения необходимо располагать в порядке ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь тематически содержательный заголовок.

В приложения выносятся поясняющие основной текст материалы, разрывающие этот текст более чем на один лист (таблица, анкета, опросник и т.д.).

Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова **ПРИЛОЖЕНИЕ** прописными буквами, полужирным. Приложение должно иметь заголовок, который помещается симметрично материалу приложения. Если приложений больше, чем одно, все они нумеруются арабскими цифрами без знака №, без точки на конце. Например: **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Названия приложения пишется в следующей строке строчными полужирными буквами с первой прописной, выравнивается по центру. Точка после названия приложения не ставится.

Иллюстративный материал и таблицы, размещенные в приложении, имеет свою (только для данного приложения) нумерацию. Например: Рис.1, Рис.2 и т.д.

При оформлении текстов в приложениях допускается применять меньший размер шрифта, чем в основном тексте (11-13) и одинарный интервал.

Ссылки на приложения в тексте курсовой и выпускной квалификационной работе обязательны и оформляются аналогично ссылкам на таблицы и рисунки.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КР И ВКР

Текст курсовой и выпускной квалификационной работы должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) книжной ориентации, напечатанной на компьютере, размер левого поля 3 см,

правого 1,5 см, нижнего и верхнего 2 см. Строки разделяются полуторным интервалом, кегль 14, шрифт Times New Roman, нежирный. Текст работы должен делиться на абзацы. Абзацный отступ (от внутреннего поля) – 1,25 см.

Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами (Приложение 13).

Выполненная курсовая работа сдаётся в печатном виде в пластиковом скоросшивателе с файлами и в электронном виде на диске CD – R в формате Microsoft Word, а также презентацией Power Point (Приложение 14).

Диск вкладывается в конверт для диска с перфорацией. Обложка для диска оформляется по образцу.

К курсовой работе после титульного листа подшивается отзыв руководителя.

Выпускная квалификационная работа представляется в переплетенном виде. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 35-40 страниц (без приложений). В общем виде переплетенная выпускная квалификационная работа включает в себя:

- титульный лист;
- рецензия;
- отзыв руководителя;
- **СОДЕРЖАНИЕ;**
- **ВВЕДЕНИЕ;**
- основную часть (**ГЛАВА 1.** и **ГЛАВА 2.**);
- **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ;**
- **ПРИЛОЖЕНИЕ;**
- полная электронная версия работы Microsoft Office Word и мультимедийной презентацией Power Paint на CD-R (Приложение 15).

7.1. Правила оформления текста

Работа должна быть написана на русском языке, стиль изложения должен быть научным, предполагающим использование принятой в здравоохранении терминологии.

Изложение материала в курсовой и выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Сокращение слов не допускается. Исключение составляют общеизвестные сокращения (например, РФ, США, г. Москва и др.), предусмотренные ГОСТом 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение

слов на русском языке. Общие требования и правила». Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов.

Грамматические, синтаксические, пунктуационные ошибки, опечатки недопустимы.

7.2. Оформление заголовков и нумерация страниц

Наименование глав в курсовой и выпускной квалификационной работе оформляются шрифтом Times New Roman, 16 п, полужирный. Все буквы прописные.

Заголовок выравнивается по центру. Наименование параграфов оформляются шрифтом Times New Roman, 14 п, полужирный. Первая буква прописная, остальные буквы строчные. Заголовок параграфа выравнивается по центру.

В заголовках в конце предложения точка не ставится.

Заголовок и текст каждого раздела следует начинать с новой страницы. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным интервалам, расстояние между заголовком и последней строчкой предыдущего текста – трем межстрочным интервалам.

Нумерация страниц должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист, однако на титульном листе номер страницы не ставят. На других номер страницы проставляют арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

7.3. Оформление основного текста

Основной текст - Times New Roman, начертание - обычный, кегль (размер шрифта) - 14. Текст должен быть выровнен по ширине листа с соблюдением следующих размеров отступа от края листа: внутреннее (левое) поле – 30 мм, верхнее поле – 20 мм, наружное (правое) поле – 15 мм, нижнее поле – 20 мм.

Строки разделяются полуторным интервалом. Цвет текста - Авто или Черный. Весь текст работы должен делиться на абзацы. Абзацный отступ (от внутреннего поля) – 1,25 см. Расстановка переносов - автоматическая. Подчеркивание в тексте, выделение ключевых понятий и фраз (курсивное, полужирное) не допускается.

В тексте используются кавычки «елочки». Не допускается применять кавычки «лапочки».

В целях более четкого изложения содержания работы ее основной текст подразделяется на части (главы, параграфы).

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Главы должны иметь порядковую нумерацию, единую в пределах всей работы, и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Параграфы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа ставится точка. Например «2.1.» (первый параграф второй главы).

Выделять параграф в качестве самостоятельного можно при условии, если он занимает объем не менее 4 страниц текста. Глава может содержать не более двух-трех параграфов. Дробление параграфа на пункты в работе не рекомендуется.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, в которых кратко отражается основное содержание текста. Все приводимые в тексте заголовки должны в предельно краткой форме отражать тематику помещенного под ними текста. Заголовки включают 2-14 слов, т. е. они обычно занимают не более двух машинописных строк. В заголовки не включают сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы.

В заголовках не допускается:

- 1) сокращенное написание наименований;
- 2) переносы слов;
- 3) подчеркивание;
- 4) точка в конце.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

7.4. Оформление иллюстраций и таблиц

Цифровой материал, помещенный в работе, рекомендуется оформлять в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок.

При оформлении иллюстративного материала (графиков, диаграмм, схем), размещенных как внутри текста, так и на отдельных листах, над иллюстративным материалом справа пишется слово Рисунок, проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, и с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст.

При оформлении таблиц, размещенных как внутри текста, так и на отдельных листах, над таблицей справа пишется слово Таблица, проставляется ее номер арабской цифрой, после которой ставится точка, и с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст.

Для таблиц и иллюстративного материала, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц и отдельная для иллюстративного материала) арабскими цифрами по всему тексту. После названия иллюстративного материала и после таблицы всегда пропускается одна строка.

Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы на листах, следующих за страницей, где в тексте впервые дается ссылка на них.

Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют постраничную нумерацию.

Дословное цитирование заключается в кавычки. Если цитата начинается не самого начала либо имеет иные пропуски цитируемого текста, то эти пропуски заполняются многоточием. Если цитата обрывается ранее конца цитируемого предложения, то она завершается многоточием; если цитируется предложение целиком, то перед закрытием кавычек «точка» не ставится. Несколько предложений, входящих в цитату, разделяются «точками», как в оригинале. Знак сноски помещается непосредственно после закрытия кавычек, но если после них необходимо поставить такой знак препинания, как точка, запятая, двоеточие, точка с запятой или многоточие, то знак сноски помещается перед этим знаком.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию. В ссылке, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора. Кроме того, в ссылке указываются название работы, место, год издания, номер страницы, на которой расположена цитата.

Пример.

О.С. Иоффе подчеркивает, что «ответственность в любом случае выражает применение установленной законом или договором санкции, тогда как не каждое применение к правонарушителю санкции может означать применение меры ответственности»¹.

¹ Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву. Л., 2005. С. 7.

При последующем упоминании того же произведения в сноске достаточно написать:

¹ Иоффе О.С. Указ. соч. С. 35

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Пример:

В тексте:
[10, с. 81]

8. ПОДГОТОВКА К ПРЕДЗАЩИТЕ И ЗАЩИТЕ ВКР

Предзащита ВКР проводится согласно графику, утвержденному заместителем директора по УВиМР. К предзащите допускаются работы, принятые руководителями, оформленные в соответствии с требованиями Положения о ВКР.

После предзащиты ВКР с учетом замечаний руководителя студент приступает к завершающей корректировке и подготовке окончательного экземпляра ВКР к защите.

В отзыве руководителя должна содержаться характеристика проделанной студентом работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, степень самостоятельности, отношение к работе, обоснованность результатов и выводов, а также уделяется внимание оценке выпускника по личностным характеристикам (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, творчество, инициативность и т. д.), мотивируется возможность или невозможность представления ВКР на защиту в ГЭК.

Окончательно оформленная выпускная квалификационная работа подписывается студентом и представляется руководителю.

После получения рецензии и сдачи ВКР в переплетенном виде в учебную часть, студент продумывает содержание своего выступления, составляет текст или план-конспект, получая в необходимых случаях консультацию руководителя.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК согласно графику.

К защите ВКР допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Защита ВКР обязательно сопровождается мультимедийной презентацией.

Решение ГЭК об оценке ВКР и присвоении квалификации принимается на закрытом заседании. Путем открытого голосования простым большинством голосов членов комиссии (голос председателя является решающим при равном количестве «за» и «против») определяется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

При подготовке к защите студент должен подготовить доклад по теме ВКР не более 10 минут и компьютерную презентацию, в которых четко и кратко будут излагаться основные положения работы. В докладе необходимо отразить, чем студент руководствовался при выборе и раскрытии темы (*Приложение 16*), что является целью и задачами исследования (*Приложение 17*), какие проблемы изучены и какие пути их решения предложены учеными и лично автором. Основу выступления могут составить введение и заключение выпускной квалификационной работы.

Содержание доклада необходимо согласовать с руководителем. Доклад должен быть подготовлен в печатном виде (*Приложение 18*).

Для наглядности и экономии времени целесообразно подготовить иллюстрации (таблицы, схемы, графики и т. д.) в виде раздаточного материала всем членам ГЭК. Раздаточный материал при желании может быть скреплен в папку-скоросшиватель.

Не допускаются к защите и возвращаются:

- выпускные квалификационные работы, полностью или в значительной степени выполненные не самостоятельно;
- работы, в которых выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

К числу основных недостатков, которые следует учесть каждому студенту, можно отнести:

- Отсутствие убедительных доказательств, обоснований, выводов и рекомендаций.
- Нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки.
- Отсутствие четкости в определении основного содержания ВКР.

Степень подготовленности (завершенности) работы определяет руководитель.

9. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Порядок защиты:

1) Секретарь ГЭК приглашает к защите и объявляет фамилию, имя и отчество студента, название темы ВКР;

2) доклад студента продолжительностью не более 10 минут, в течение которых он должен кратко сформулировать актуальность, цель и задачи ВКР, изложить основные выводы и рекомендации, обосновать их эффективность. Студент может пользоваться заранее подготовленными тезисами доклада и использовать иллюстративный материал;

На защиту каждой выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут.

Обратившись к членам ГЭК и присутствующим на защите лицам, выпускник предлагает их вниманию тему своей выпускной квалификационной работы и докладывает основные (наиболее значимые) положения ее содержания, результаты и выводы. Для доклада предоставляется не более 10 минут. В заключение автору работы предоставляется возможность защитить или разъяснить положения, которые вызвали возражения, ответить на замечания, дать справку.

3) после окончания доклада члены ГЭК задают дипломнику вопросы, имеющие непосредственные отношение к теме ВКР;

При ответе на замечания и вопросы студент должен убедительно обосновать свою точку зрения, обращая особое внимание на аргументацию ответов.

- 4) секретарь ГЭК зачитывает отзыв и рецензию;
- 5) председатель ГЭК объявляет об окончании защиты.

После окончания открытой защиты проводится закрытое заседание ГЭК на котором определяется итоговая оценка.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов, доклада выпускника, просмотренной рукописи выпускной квалификационной работы, отзывов руководителя и рецензента, ответов студента на вопросы и замечания определяют оценку работы и уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС СПО.

Результаты определяются простым голосованием членов ГЭК и заносятся в протокол в форме оценки по 5-ти бальной шкале.

ГЭК суммирует результаты всех оценочных средств: заключения членов ГЭК на соответствие, оценку выпускной квалификационной работы, выставленную членами ГЭК, оценивает работу и принимает общее решение об окончательной итоговой оценке ВКР.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КР И ВКР

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка 5 "ОТЛИЧНО":

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

• по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка 4 “ХОРОШО”:

- тема соответствует специальности;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлена библиография по теме работы.

Оценка 3 "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка 2 “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”:

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, не соответствующую требованиям оценки «удовлетворительно».

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

По содержанию ВКР, ответам на вопросы студента, умению отстаивать свою точку зрения, ГЭК судит об уровне освоения студентом общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выпускная квалификационная работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*Приложение 19*).

При определении оценки выпускной квалификационной работы принимается во внимание уровень подготовки студента, отраженный в содержании работы, самостоятельность суждений о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

ВКР оценивается в соответствии со следующими **критериями:**

5 «ОТЛИЧНО» – избранная тема актуальна, в работе использованы различные научные методы исследования, представлено глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, работа написана хорошим литературным языком, выстроена в точной логической последовательности; содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, студент грамотно и четко отвечает на вопросы членов комиссии, оформление ВКР выполнено в соответствии с требованиями, отзывы рецензента и руководителя положительные;

4 «ХОРОШО» – в работе использованы однотипные методы исследования, работа содержит достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, затруднение с ответами на вопросы членов комиссии, отступление от требований к оформлению ВКР, отзывы рецензента и руководителя положительные;

3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – в работе использованы однотипные методы исследования, работа содержит достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, содержание доклада непоследовательное, неконкретное, затруднения с ответами на вопросы членов комиссии, отступления от требований к оформлению ВКР, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя;

2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – вместо теоретического и практического исследования в работе содержатся только выписки из литературных источников, не проведены практические исследования, содержание доклада непоследовательное, неконкретное, студент плохо ориентируется в представленном материале, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке ВКР и о присвоении квалификации студентам, защитившим работы, утверждается

приказом директора БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой».

Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Колледжем, согласно приказа директора сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным планом для прохождения итоговой аттестации соответствующей программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

Приложение 1

Заместителю директора по УВиМР

(Ф.И.О.)

Студента(ки)

группы _____

специальности _____

уровень подготовки _____

форма обучения _____

(очная, очно-заочная)

(Ф.И.О. студента полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы _____

Подпись студента _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

Подпись руководителя ВКР _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагог-организатор

_____ / _____
(подпись) (Ф. И.О.)

Приложение 2

Министерство здравоохранения Республики Калмыкия
БПОУ РК «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВиМР
_____ ФИО
«___» _____ 20__ г.

ПЛАН-ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) _____ группы, специальности _____ (указать форму обучения) _____ (ФИО студента).

Тема выпускной квалификационной работы _____

Срок представления к защите «__» _____ 20__ г.

	Перечень вопросов, подлежащих разработке	Период выполнения задания
1.	Разработка темы и планирование выпускной квалификационной работы.	
2.	Работа в библиотеке, подбор литературы по теме дипломного проекта, составление библиографического списка по теме.	
3.	Разработка плана работы.	
4.	Разработка введения, определения цели, задач, методов, объекта и предмета исследования.	
5.	Сбор статистических данных.	
6.	Работа над теоретической частью работы.	
7.	Работа над главой «Практическая часть», «Собственные исследования»	
8.	Работа над главами ВКР: заключение, предложения и рекомендации.	
9.	Корректировка, внесение дополнений, изменений.	
10.	Подготовка презентации, доклада к предзащите.	

Студент _____ ФИО

Руководитель _____ ФИО

**Бюджетное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Калмыцкий медицинский колледж имени Т. Хахлыновой»**

Отзыв на курсовую работу

по теме _____
студента (ки) _____
группа _____
специальность _____
ПМ _____
МДК _____

Выполненная студентом курсовая работа проверяется преподавателем – руководителем работы, который дает письменный отзыв по работе.

Отзыв руководителя курсовой работы составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

- краткое содержание работы, ее основные положения;
- раскрытие актуальности работы;
- полнота и глубина анализа теоретических исследований (литературного обзора);
- соответствие работы заявленной теме, поставленным задачам (их решение) и цели (ее достижение);
- оценка деятельности студента при выполнении курсовой работы: его самостоятельность, инициативность, умение делать выводы, способность использовать знания и умения, получаемые при изучении дисциплин и других МДК и ПМ, др.;
- оригинальность выводов и рекомендаций;
- уровень грамотности (общий и специальный);
- недостатки, недочеты работы;
- возможности использования результатов курсовой работы или ее отдельных частей в практической области или образовательном процессе
- допуск к сдаче квалификационного экзамена по ПМ.

Ф.И.О., должность

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Отзыв заканчивается выводом, может ли работа быть допущена к текущей аттестации.

Основные этапы работы над выпускной квалификационной работой по Программе государственной итоговой аттестации по специальностям

№	Этапы ВКР	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Формирование государственной экзаменационной комиссии	Директор	Приказ об утверждении состава ГЭК
2.	Утверждение примерной тематики ВКР	Заместитель директора по УВиМР	Протокол МС
3.	Распределение студентов по руководителям, выбор темы ВКР студентом	Педагоги-организаторы	
4.	Утверждение Программы ГИА по специальностям	Председатели ЦМК клинических дисциплин №1,2,3	Приказ об утверждении Программы ГИА
5.	Ознакомление студентов с Программой ГИА, требованиями к ВКР и критериями ее оценки	Заместитель директора по УВиМР Методист Педагоги-организаторы	
6.	Утверждение темы ВКР на основании заявления студента	Директор Заместитель директора по УВиМР Руководитель Педагоги-организаторы	Приказ директора колледжа о закреплении тем ВКР за студентами
7.	Оформление заявки на получение отчетно-учетной информации Министерства здравоохранения РК	Заместитель директора по УВиМР	Заявка на получение отчетно-учетной информации Министерства здравоохранения РК
8.	Составление и получение индивидуального плана-задания выполнения ВКР	Руководитель ВКР	Утверждение плана-задания выполнения ВКР зам. директора по УМР
9.	Проведение руководителями консультаций в ходе подготовки ВКР студентами	Руководитель ВКР	Учет количества часов за руководство ВКР
10.	Подготовка экземпляра выпускной квалификационной работы для предзащиты	Студент Руководитель ВКР	
11.	Предзащита выпускных квалификационных работ	Заместитель директора по УВиМР Методист Заведующий производственной практикой Руководитель ВКР Педагоги-организаторы Председатели ЦМК клинических дисциплин №1,2,3	
12.	Подготовка руководителем отзыва	Руководитель ВКР	Отзыв руководителя

13.	Получение рецензии на ВКР	Студент	Рецензия
14.	Подготовка и передача окончательного экземпляра ВКР (прошитая папка с рецензией, отзывом) секретарю учебной части	Студент Руководитель ВКР	Своевременная передача ВКР секретарю учебной части
15.	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	Студент	Наличие доклада и презентации для защиты ВКР
16.	Допуск к защите ВКР	Заместитель директора по УВиМР	Приказ директора колледжа
17.	Защита ВКР	Заместитель директора по УВиМР	Рабочая ведомость и протокол заседания ГЭК
18.	Составление и утверждение списка рекомендованных тем ВКР, разработка программы ГИА на новый учебный год	Преподаватели клинических дисциплин	Протокол МС

3. Практическая значимость работы

4. Оценка достоверности и полноты полученных результатов

5. Замечания по работе в целом, ее достоинства и недостатки

Выпускная квалификационная работа написана в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе, Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускных квалификационных работ и заслуживает

ОЦЕНКИ _____

Руководитель:

подпись

расшифровка подписи

" _____ " _____ 20 ____ г.

БПОУ РК «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ»

**Рецензия
на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки) группы ____, специальность _____
(указать литеры и уровень подготовки), квалификация: _____

(ФИО студента полностью)

Тема выпускной квалификационной работы

1. Заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме, актуальность, новизна, самостоятельность постановки проблемы, значимость выбранной темы

2. Логическая последовательность изложения материала, структура работы

3. Эрудированность в рассматриваемой области (степень знакомства с современными состояниями проблемы, использование известных результатов и научных фактов, полнота цитируемой литературы, использование знаний, научной значимости проблемы, владение научными и специальными терминами, аргументированность выводов).

4. Качество выполнения теоретической части (четкость формулировки объекта, предмета исследования, проблемы или гипотезы, цели и задач, качество проведенного анализа литературы и обоснованности теоретических положений работы)

5. Качество выполнения практической части (оценка степени новых вопросов, оригинальность решений, использование современных методик, практическая значимость)

6. Качество иллюстративно - наглядного материала, визуального оформления работы

7. Использование источников (обоснованность выбора источников, оценка использованной литературы, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные (региональные и базы исследования), сводки, справки и т.д.)

8. Соблюдение требований к оформлению (на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы, оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной и стилистической культуры, владение терминологией, соблюдение требований по объему работы согласно положению о ВКР и методических рекомендаций)

9. Недостатки работы (четкое формулирование замечаний, недочеты и ошибки, которые не учел автор)

10. Практическая значимость работы (какие предложения целесообразно внедрить на практике?)

Выпускная квалификационная работа написана в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе, Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускных квалификационных работ и заслуживает

ОЦЕНКИ _____

Рецензент:

подпись

(ФИО, должность, печать учреждения)

" ____ " _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РК
БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»

**РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Курсовая работа

по специальности _____ (указать литеры и уровень подготовки)
квалификация _____

Студент
(указать форму обучения) _____ / _____ (ФИО)
(подпись)

Итоговая оценка курсовой работы _____ / _____
дата оценка

Руководитель _____ / _____ (ФИО)
(подпись)

Элиста (год)

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Автопрезентация – представление экзаменационной комиссии результатов собственной деятельности – курсовой или дипломной работы – и их публичная защита.

Автореферат – предельно сжатое изложение текста своей работы, представленной к защите. Для студента – это текст выступления на защите курсовой или дипломной работы. В автореферате проводится самоанализ проделанной работы: кратко излагается научный аппарат, пути решения поставленной проблемы и полученный результат.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Акцентирование текста – процесс выделения в тексте наиболее значимых понятий, терминов, положений. Это всеобщий прием создания научного текста при написании параграфов. Делается это выделением (подчеркиванием) необходимых слов, положений, но главное – благодаря более подробному описанию главной мысли и подчинению ей всех остальных.

Анализ – метод исследования, который позволяет расчлнить или разложить предмет исследования (объект, свойства) на составные части.

Аналогия – рассуждение, в котором из сходства двух или нескольких объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве.

Анкетирование – сбор информации посредством опросного листа с серией определенных вопросов, отвечая на которые человек дает информацию о себе, своих интересах, отношениях, занятиях. Полученный путем анкетирования материал должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аспект – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Введение – вступительная часть текста, книги, ориентирующая читателя в дальнейшем содержании.

Валидность метода исследования – соответствие метода поставленной цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю.

Виды анализа – это специфика его применения при изучении теоретического и иного материала. Различают следующие виды анализа: аспектный, критический, понятийный, проблемный, системный, структурный, функциональный и др.

Виды (жанры) научной литературы – условное деление научной литературы на теоретические, методические и справочные издания. Теоретические – тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчеты. Методические – учебники и учебные пособия, методические разработки, рекомендации.

Внедрение – это практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи. Студент, осуществляя формирующий эксперимент, внедряет в практику конкретных людей, свои идеи, подходы, методы работы.

Выборка – определение единиц исследования. Это может быть выборка медицинского персонажа, отделение лечебного учреждения и т.д. Выборка позволяет ограничить исследование и сделать его доступным, из всей генеральной совокупности специально подобрать необходимый «материал».

Генеральная совокупность – тот класс явлений или человеческая общность, которые изучает исследователь на примере выборочной совокупности. При этом предполагается, что выбранная для изучения совокупность явлений, фактов или людей идентична общей генеральной совокупности.

Гипотеза – составная часть научного аппарата исследования, выполняемого в рамках дипломной работы, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей. Гипотеза разрабатывается только на основе уже выработанной цели, и после определения предмета исследования. Она используется, чтобы объяснить пути и средства разрешения противоречий. Гипотеза нуждается в доказательстве, чему и посвящается все исследование. Различают гипотезы о развитии существующей теории, о проверке существующей теории, о разработке новых идей.

График – наглядное изображение соотношения величин, их функциональной взаимозависимости с помощью геометрических и арифметических средств – чисел, плоскостей, точек, линий и т.д. График имеет систему координат: горизонтальную ось абсцисс и вертикальную ординат. На каждой из них наносятся шкалы измерения зависимости изучаемых величин. Их пересечения показывают динамику изменения зависимости изучаемых величин.

Дедуктивный метод – метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем – в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод движения от общего к частному.

Доступность исследования – принцип выбора темы исследования, обозначающий учет внешнего фактора: наличие и доступность научной литературы, экспериментальной базы, достаточность умений, накопленных исследователем для выполнения работы.

Естественный эксперимент – эксперимент, проводящийся в естественных условиях, когда испытуемые продолжают свою привычную жизнедеятельность и часто не знают, что за ними ведется наблюдение. Такой эксперимент позволяет получить наиболее объективные данные и сближает теорию с практикой.

Заголовок – название подраздела печатного издания.

Задачи формулируются после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути идет исследователь, стремясь достичь поставленной цели.

Замысел – задуманный и мысленно составленный план действий или план предстоящей исследовательской работы. Это намерение к действию. Замыслом является проект курсовой или дипломной работы в виде разработанного научного аппарата.

Знание – языковая форма отражения действительности и способов ее познания и преобразования. Знание существует в форме понятий, законов, суждений, идей, теорий, учений, принципов, формул, событий, фактов и т.д. Знание амбивалентно, т.е. двойственно: оно черпается из книг, а также из познания реальной жизни. Дидактическим эквивалентом знаний в курсовой и дипломной работах выступает их содержание. По нему судят, каким знанием по данному вопросу обладает студент, как он его освоил. Здесь знание – это результат учебной деятельности студента.

Индуктивный метод – такой метод изучения явлений, когда сначала собираются и описываются их частные признаки и проявления, а затем после обобщения выводятся общие признаки и свойства. Это движение поиска от частного к общему.

Интеграция – это действие по созданию связей, зависимостей между суждениями, положениями, идеями, теориями между разным по природе знанием об одном и том же.

Информация:

- обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;
- реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;
- справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследование научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа – оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Компиляция – несамостоятельность при выполнении курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы. Это прямое заимствование чужого текста.

Корреляционный анализ – метод установления взаимосвязей, взаимовлияний независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних показателей влечет за собой изменение других.

Метод исследования – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Методология научного познания – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Одна из форм общественного сознания.

Научная новизна исследования – определение вклада исследовательской деятельности студента в науку. Для этого путем самооценки проведенного исследования в работе студентом выделяется та часть, которая дополняет, уточняет или изменяет ранее имеющиеся научные данные.

Научный аппарат исследования – перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования.

Научный факт – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами развития.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Например, сестринский процесс, деятельность медицинской сестры и др.

Оппонент – лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности студента – исследователя. Официальное оппонирование как рецензирование введено для дипломных работ. Неофициальное оппонирование возможно при защите курсовых, где оппонентами становятся сами студенты.

Отзыв – форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношение к работе, организационной культуры, но не самой работы. Отзыв дается научным руководителем.

Понятийно-терминологический аппарат исследования – совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых студентом в своем исследовании и при его описании в курсовой и дипломной работе.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Это конкретная проблема в теме курсовой работы, которая находится в границах объекта исследования. Предметом исследования могут быть содержание, формы и методы медицинского воздействия, этапы сестринского процесса, отношения между пациентом и медицинской сестрой и т.д.

Понятие – есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Практическая значимость исследования есть определение востребованности результатов исследования, конкретного потребителя и его рабочего места, где будет полезно применение данной работы. Введение должно быть по возможности кратким (до 5 страниц).

Принцип – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем:

- *исследовательская* – комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;
- *комплексная научная* – взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;
- *научная* – совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть; предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Рандомизация – выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп. Обе группы должны быть сходными по важнейшим характеристикам.

Репрезентативность – возможность применения результатов эксперимента, проведенного на малых группах, в сходных группах большей численности. Это допустимость распространения выводов небольшого исследования на другие явления такого же класса. Чем выше репрезентативность, тем ценнее исследование.

Самоэкспертиза – критический анализ собственной работы и определение ее научной новизны и практической значимости.

Теория – учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Цель исследования – словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге сложной исследовательской работы.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы. Цитаты вставляются для иллюстрации позиций как объект анализа, как способ доказательства.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РК
БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»

«Допущена к защите»
Зам. директора по УВиМР
_____ (ФИО)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Выпускная квалификационная работа
по специальности _____ (указать литеры и уровень подготовки)
квалификация: _____

Студент(ка)
(указать форму обучения) _____ (ФИО полностью)
(подпись)

Руководитель _____ (ФИО полностью)
(подпись)

Элиста (год)

**Образец содержания
курсовой и выпускной квалификационной работы**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	6
1.1.Характеристика личностных особенностей медицинских работников.....	6
1.2.Социально-психологическая сущность синдрома эмоционального выгорания.....	9
1.3.Влияние специфики медицинской деятельности на формирование симптомов синдрома эмоционального выгорания.....	11
ГЛАВА 2.ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	15
2.1.Организация и методики исследования.....	15
2.2.Описание результатов исследования.....	21
2.3.Практические рекомендации по предупреждению и профилактике синдрома эмоционального выгорания.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Правила оформления списка использованных источников и литературы

Литературные источники необходимо располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, статьи и т.п. Проекты нормативных актов включаются в список в общий алфавитный ряд в соответствии со своим наименованием.

При наличии в списке источников на других языках образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

Описание книг одного автора

Белова, А.П. Участковая медицинская сестра городской поликлиники / 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Медицина, 1984. - 263 с.

Описание книг двух авторов

Давлицарова К.Е., Миронова С.Н. Манипуляционная техника: учебное пособие / - М.: Форум; ИНФРА-М, 2005. - 480 с.

Описание книг трех авторов

Вебер В.Р., Чуваков Г.И., Лапотников В.А. Основы сестринского дела: учебное пособие для учащихся медицинских училищ и колледжей / - М.: Медицина, 2001. - 496 с.

Описание многотомных изданий

Иоффе О.С. Избранные труды: в 4 т. Т. 3: Обязательственное право. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. 837 с.

Описание статей из сборника

Савенкова О.В. Реституционные убытки в современном гражданском праве // Актуальные проблемы гражданского права: сб. ст. / под ред. О.Ю. Шилохвоста. М.: Норма, 2004. Вып. 8. С. 22 – 46.

Малый А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза: учеб. пособие. Архангельск, 2002. Разд. 1. С. 7–26.

Описание статей из журнала

1. Романов, В.Г. Понятие рисков и их классификация как основной элемент теории рисков [Текст] / В.Г. Романов // Инвестиции в России. - 2000. - № 12. - С. 41-43.

Описание статей из газеты

Трушников С. Трансграничность положений // ЭЖ-Юрист. 2002. № 50. С. 8.

Правила описания электронных ресурсов

Электронный ресурс - разновидность информационных ресурсов, для создания, сбора, хранения, обработки, поиска, вывода, копирования, передачи, распространения и использования которых необходима ЭВМ, периферийные устройства, подключенные к компьютеру и система связи. Электронные ресурсы включаются в соответствующие библиографические списки (список нормативных актов, список литературы и др.) наравне с другими источниками.

Схема описания электронного ресурса

Заглавие (в том числе фамилия и инициалы первого автора) [Электронный ресурс] / сведения об ответственности (*например, об авторах, редакторе*). — Сведения об издании (*например: второе издание, третий выпуск и др.*). — Место издания: имя издателя (*если оно известно*), дата издания. — Специфическое обозначение материала (*например, 1 электронный оптический диск (CD-R), 1 гибкий магнитный диск (дискета)*). — Примечания (*Режим доступа. - Связь с другими изданиями ресурса. - Язык, на котором изложена информация. - Дата описания динамического ресурса удаленного доступа*).

При невозможности определить место издания (город или страну), приводится аббревиатура “б. м.” или “s. l.” в квадратных скобках ([Б. м.], [S. l.]).

При отсутствии сведений о времени издания документа может быть приведена приблизительная дата со знаком вопроса, заключенная в квадратные скобки ([ок. 1990], [1998?], [200-?]).

При отсутствии специфического обозначения материала, к которому принадлежит физический носитель, предполагается, что таковым является жесткий магнитный диск.

Пример

Большая российская юридическая энциклопедия [Электронный ресурс] / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. СПб.: ВК Кодекс, 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Электрон. версия печ. публикации.

Чаще всего используется составная часть электронного ресурса (*например, научная статья (книга), размещенная на диске, нормативный акт, размещенный на Web-сайте*). В этом случае библиографическое описание выглядит следующим образом:

Покровский И.А. История римского права // КонсультантПлюс: Высшая школа. Учебное пособие [Электронный ресурс]. Вып. 4. М.: Консультант Плюс, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Электрон. версия печ. публикации.

Образец оформления заголовков, глав и параграфов

ГЛАВА 1. МИГРЕНЬ КАК НЕОТЛОЖНОЕ СОСТОЯНИЕ В ПРАКТИКЕ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Мигрень (гемикрания) - в переводе с французского означает "боль в половине головы". Это пароксизмальное состояние, проявляющееся приступами пульсирующей головной боли в одной из половин головы, преимущественно в глазнично - лобно-височной области, или двусторонней локализации.

Приступ сопровождается тошнотой, рвотой, фото- и фонофобией. Характерны повторяемость и наследственная предрасположенность.

1.1. Этиология и патогенез

Патогенез мигрени не до конца изучен; существует несколько различных теорий.

1. Сосудистые теории патогенеза

Первые теории патогенеза мигрени были сфокусированы на сосудистой системе как причине мигрени. Предполагалось, что роль играет как вазоконстрикция, так и вазодилатация, однако эти теории в чистом виде не могут объяснить все симптомы мигрени и пусковой механизм приступа.

Образец оформления обложки для диска

Министерство здравоохранения Республики Калмыкия
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение РК
«Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(КУРСОВАЯ РАБОТА)**

по теме:

**РОЛЬ ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Выполнил:
студент 31 группы
Иванов И.И.
Руководитель:
Петров П.И.

Элиста 20 ____

Алгоритм создания презентации в программе Power Point Microsoft Office

Прежде чем приступить к созданию мультимедийной презентации необходимо написать тезисы выступления или составить развернутый план-конспект выступления. Выступление должно содержать основные положения и составлять примерно 7-10 минут. Мультимедийная презентация не должна быть перегружена слайдами (примерно 10-15 слайдов).

Наиболее широко распространённый и удобный вариант создания презентаций – использование программы Power Point Microsoft Office 2003, Power Point Microsoft Office 2007. Создание презентации требует творческого подхода, а применение алгоритма её выполнения будет во многом этому способствовать.

Слайд №1 должен содержать следующую информацию:

- a. Название образовательного учреждения (размер шрифта – не менее 24 пт);
- b. Название доклада (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный);
- c. Фамилия, имя, отчество автора (размер шрифта – не менее 24 пт);
- d. Фамилия, имя, отчество, учёная степень (если есть), звание (если есть), должность научного руководителя (размер шрифта – не менее 24 пт).

Слайд №2 должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 15 строк текста).

1. Предпоследний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.
3. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».
4. Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт.
5. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
6. Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста, набранных Arial 28 пт.
7. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
8. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.
9. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
10. Файл презентации может быть записан на CD-R.

Рисунки и фотографии на слайдах должны соответствовать содержанию выступления. Слайд не должен быть перегружен текстом. Необходимо спланировать количество слайдов и их содержание. Так, например, для 10-ти минутного доклада достаточно 10-15 слайдов, с тезисным изложением на них целей, задач, выводов, с необходимым количеством диаграмм, таблиц, рисунков, заключительным слайдом «Спасибо за внимание».

Запуск программы Power Point и выбор шаблона слайда. Наиболее удобно из макетов содержимого (**Создать слайд** – макеты содержимого) выбрать **Пустой** слайд, т.к. на нём наиболее удобно располагать текст, рисунки, диаграммы, таблицы.

Следующий шаг – создаём столько пустых слайдов, сколько потребуется для презентации.

Последовательно в каждый слайд вводим ту информацию, которая требуется для изложения доклада.

Через меню Вставка производим вставку в слайды необходимые объекты: рисунки, диаграммы, таблицы, мультимедийные эффекты и др., а также осуществляем работу с элементами других приложений Microsoft Office.

Через меню Формат, при необходимости, можно менять параметры форматирования слайдов: шрифта, фона, цветового оформления и расположения объектов на слайде.

Меню **Сервис** содержит различные сервисные операции: проверку орфографии, настройку языка, параметров программы, автоматизацию ввода текста, средства в Интернете.

Следующее действие – выбор режима смены слайдов. Через меню **Показ слайдов** в диалоговом окне **Смена слайдов** выбираем способ смены слайда (по скорости, по щелчку, автоматически). В поле предварительного просмотра будет представлен эффект перехода слайдов в презентации.

Следует подчеркнуть, что при представлении доклада лучше воспользоваться сменой слайдов по щелчку, т.к. автоматическая смена слайдов требует очень чёткого и своевременного изложения материала, а любая задержка приведёт к срыву его дидактического содержания. Введение в презентацию эффектов анимации нецелесообразно, т.к. простая или сложная анимация элементов слайда также может привести к задержке смены слайдов и нарушения целостности представленного доклада. Эффекты анимации наилучшим образом используются при демонстрационных презентациях.

Окончательное оформление презентации. Все слайды презентации повторно просматриваются. При необходимости изменяем порядок следования слайдов, удаляются неустраиваемые слайды, проводится демонстрация презентации. Во время демонстрации в левом нижнем углу экрана появляется кнопка вызова контекстного меню, в котором содержатся все необходимые команды управления.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМУЛИРОВКЕ НАУЧНОГО АППАРАТА

Для того чтобы проверить, правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- при выявлении **проблемы исследования**: что надо изучить (сделать) из того, что ранее не было изучено (сделано)?
- при выборе **темы исследования**: отражена ли проблема исследования в его названии?
- при обосновании **актуальности**: почему эту проблему необходимо изучать (решать) именно сегодня?
- при определении **объекта исследования**: что будет исследоваться?
- при определении **предмета исследования**: какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т.д. объекта подлежат исследованию, углубленному изучению или преобразованию?
- при формулировке **цели исследования**: какой результат вы намерены получить в ходе исследования (решения проблемы)?
- при определении **задач исследования**: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? (В каждом параграфе, как правило, решается не более одной задачи). Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленной цели?
- при выдвижении **гипотезы исследования** (в случае написания работы научно-исследовательского характера): каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цели исследования?

Формулирование задач КР и ВКР

Содержание деятельности	«Частный» предмет деятельности
<p>изучить исследовать проанализировать рассмотреть обосновать объяснить выявить дать анализ разработать определить экспериментально проверить доказать показать апробировать выработать</p>	<p>условия факторы подходы роль значение место средства литературе возможности целесообразность методику приемы технологии причины критерии особенности</p>

Примерная формулировка фраз для выступления на защите ВКР

Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему_____ (приводится название темы).

Работа на избранную тему является актуальной в связи с... или актуальность выбранной темы обусловлена...

Поднятая в работе проблема заинтересовала меня...(может быть представлена причина личного интереса к теме).

Целью данной работы является_____

Задачи исследования_____

На основе проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы:_____

В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников по теме, из которых...(представляется анализ (обзор) основных источников, возможно по главам, разделам, предметным областям)

Результаты работы и сделанные выводы могут быть использованы... (сообщается как значение работы для автора, так и возможность дальнейшего применения материалов и выводов)

Студент также может высказать несколько слов в адрес руководителей и рецензентов; может сообщить, где были представлены доклады и сообщения по исследованию.

Благодарю за внимание!

Защищающий может несколько изменить порядок выступления, использовать иные формулировки.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки	оценки			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Методологическая обоснованность	Четко формулируется авторский замысел исследования. Методологическая основа исследования представлена осознанно. Основные характеристики выполнены грамотно и логично.	Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены грамотно, но имеется их некоторое нарушение логики изложения.	Затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик собственного исследования.	Методологическая основа исследования представлена плохо. Автор не ориентируется в использовании методологических подходов и целевых характеристик собственного исследования.
Теоретическая часть	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования. Даны основные рабочие понятия и определения. Источники прочитаны критически, сделаны адекватные обобщения и выводы. Отмечается достаточное количество критически прочитанных работ.	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств. Даны основные рабочие понятия и определения. Сделаны обобщения и выводы. Не всегда прослеживается критический анализ и собственное отношение к прочитанному.	Теоретические основания исследования определены не в полной мере, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции. Проведен слабый критический анализ литературы. Частично сформулированы выводы и обобщения. Наблюдается нарушение логики изложения.	Недостаточное количество прочитанной литературы по теме исследования. Проследживается слабая логика изложения, отсутствует критическое осмысление прочитанного. Автор не выражает собственное мнение, не делает обобщения и не формулирует выводы.
Практическая часть	Теоретические положения проверены в практическом исследовании. Отмечается адекватное описание и критическая оценка процесса исследования, основанные на валидных данных. Выводы логичны. Продemonстрировано глубокое понимание изучаемого процесса.	Теоретические положения проверены в практическом исследовании. Отмечаются адекватное описание и критическая оценка исследования, основанные на валидных данных. Продemonстрировано понимание изучаемого процесса. Выводы логичны.	Исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не раскрыта логика теоретической части.	Связь между теоретической и практической частями отсутствует. Не наблюдается рефлексия собственной деятельности. Выводы не подтверждены, нелогичны.
Оформление	Оформление соответствует требованиям. Правильно оформлены биб-	Оформление соответствует требованиям. В основном правильное	Оформление соответствует требованиям. Ошибки в оформлении биб-	Основные требования к оформлению не соблюдены. Библиография и

	лиография и приложения.	оформление библиографии и приложений с одной-двумя ошибками.	лиографии и приложений.	приложения оформлены с большим количеством ошибок.
Презентационные умения	<p>Студент уверенно владеет содержанием работы, имеет свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретическое положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Презентация яркая и логичная, выполнена с использованием ИКТ. Представлено эффективное использование наглядных пособий.</p>	<p>Студент уверенно владеет содержанием работы, имеет свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретическое положения. Допускает незначительные неточности при ответах. Презентация логичная, выполнена с использованием ИКТ.</p>	<p>Студент в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Наблюдается нелогичное построение отдельных частей презентации.</p>	<p>Студент допускает значительные неточности в толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Проявляет значительные затруднения при ответах на вопросы по существу темы. Отсутствует презентация с использованием ИКТ.</p>

Сходство и различия курсовых и выпускных квалификационных работ

Количественные и качественные различия	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа
Объем	20 - 25 страниц текста	35 - 40 страниц текста
План	Чаще всего простой план: Выделение пунктов	Сложный: Выделение глав, разделов и, при необходимости, подразделов
Анализ теоретических источников по теме исследования	Не менее 10 источников: анализ общемедицинской, методической литературы	Более 10 источников: анализ общемедицинской, экспериментальной, методологической литературы. Анализ имеет более глубокий характер
Изучение проблемы	Общие подходы к разрешению проблемы	Характеристика общих подходов и разработка конкретного пути разрешения проблемы
Выдвижение гипотезы	Рабочая задача, или описательная гипотеза	Объяснительная гипотеза
Опытно-экспериментальная работа	Констатирующий эксперимент (наблюдение, описание, анализ и выводы) или фрагмент формирующего эксперимента, допускается небольшой размер выборки	Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент. Размер выборки должен приближаться к репрезентативному уровню (доказательному с т. зрения статистики)
Характер опытно-экспериментальной работы	Добывание фактов для доказательства гипотезы на эмпирическом уровне.	Добывание фактов для доказательства гипотезы на теоретическом уровне. Эксперимент строится как целостная система, позволяющая полноценно охватить наиболее важные аспекты проблемы
Уровень обобщения	Обобщаются результаты непродолжительного эксперимента частного плана. Обобщения носят эмпирический характер	Обобщаются результаты достаточно серьезного, более масштабного эксперимента, который должен организовываться как целостный охват проблемы. Обобщения более широкого, теоретического характера

Памятка студенту «Как правильно написать и прочесть защитное слово»

Как написать защитное слово

Из-за страха и неумения выступать с докладом перед аудиторией, можно «завалить» даже идеально составленную накануне презентацию. Психологи утверждают, что большинство людей боится публичных выступлений даже сильнее, чем смерти. Но безвыходных ситуаций не бывает. В этой части мы собрали ряд рекомендаций, которые, во-первых, помогут преодолеть боязнь публичного выступления, а, во-вторых, помогут избежать самых распространенных ошибок во время прочтения защитного слова.

Итак, самое сложное в написании текста защитного слова – выбрать из 35-40 страниц выпускной квалификационной работы действительно важную информацию, которая бы полностью отражала проделанную работу.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц (самый оптимальный объем – 5 страниц), шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел. Так как во время защиты практически все выпускники нервничают, запинаятся, забывают элементарные слова, а иногда просто впадают в коматозное состояние, то за 7-10 минут они все равно не успеют прочесть больше.

Желательно, чтобы доклад начинался стандартным обращением: «Уважаемый председатель государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены комиссии и все присутствующие! Тема нашей выпускной квалификационной работы...». но прежде чем произнести эту фразу, убедитесь, присутствует ли председатель комиссии. Далее идет название ВКР.

Какую информацию из работы стоит включить в защитное слово?

- Актуальность или научный интерес темы исследования;
- Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе;
- Цель работы;
- Задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- Общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы);
- Методологическая база исследования (какие методы применялись в работе);
- Практический материал (указать точное количество исследуемых единиц, источник(и), критерии отбора, способ отбора практического материала, причины выбора данного материала).

Как правило, эта информация может быть взята из введения работы. Нужно постараться уложить это все в 1,5-2 страницы текста защитного слова. Эта информация является главной, поэтому все эти пункты должны быть максимально четко сформулированы.

Далее можно коротко описать (1-1,5 страницы) структуру всей работы, попутно представляя результаты теоретического исследования:

- Что было сделано в первой главе ВКР. Здесь можно (но не всегда обязательно) привести название главы;
- Выводы, сделанные по первой главе;
- Что было сделано во второй главе и соответствующие выводы.

Далее идет информация (2-3 страницы) о ходе проведения практического исследования и результатах, полученных в итоге. Обращаем ваше внимание, что членам государственной комиссии, да и всем присутствующим гораздо интереснее услышать

именно эту часть доклада. Поэтому она должна быть наиболее объемной, информационно насыщенной и интересной. Описывая ход практического исследования, можно отразить следующие моменты:

- Цель проведения практического исследования;
- Этапы практического исследования
- Результаты практического исследования на каждом этапе;
- Примеры;
- Выводы по результатам проведенного практического исследования.

По ходу доклада необходимо ссылаться на рисунки, графики, схемы, таблицы и т.д., которые располагают на слайдах презентации.

В завершении не забудьте поблагодарить всех присутствующих за внимание. В данном случае вполне уместными будут следующие фразы: «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

В ходе написания текста защитного слова необходимо учитывать ряд существенных моментов.

- Лучше не писать то, чего не можешь объяснить. Поэтому каждое слово в тексте защитного слова должно быть критически проверено. Если не запоминается какое-то особо сложное определение лучше выписать его на отдельный лист и выделить жирным шрифтом, чтобы в нужный момент было легко его обнаружить.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования.
- В тексте защитного слова не должно быть «лишних» фраз и слов. Каждое написанное слово должно подчиняться логике доклада. Каждая фраза должна логично вытекать из предыдущей и подводить к последующей.
- В самом начале постарайтесь заинтриговать членов комиссии. Укажите на оригинальность выбранной темы, практического материала исследования, на внушительный объем выборки и т.д. Такой ход позволит удерживать интерес аудитории до конца выступления.

Как правильно прочесть защитное слово

Ниже приводится ряд советов, которые помогут вам представить уже написанный текст доклада в выгодном свете.

Итак, что нужно сделать, чтобы ваше защитное слово «зазвучало»?

- Первый вопрос, который часто задают студенты – читать или не читать? Конечно же, идеальное выступление – это выступление «без бумажки». Если у вас уже есть за плечами богатый опыт публичных выступлений, и вы чувствуете себя на публике как рыба в воде, тогда можете выучить доклад и произнести его свободно без шпаргалки. Всем остальным ответ – конечно же, читать.
- За несколько дней до выступления советуем вам прочитать дома доклад вслух перед зеркалом с секундомером. Скорее всего, с первого раза вам не удастся уложиться в отведенные 10 минут. Нужно тренироваться! Попросите своих родственников, друзей или знакомых послушать ваше чтение. Это поможет вам справиться с волнением и, заодно, точно рассчитать время выступления, скоординировать его с презентацией. Обязательно уложитесь в отведенное время. Не превышайте его! В противном случае вас прервут, и общее впечатление от

защиты будет испорчено. Учтите, что в домашних условиях доклад читается быстрее, чем в день защиты перед аудиторией, поэтому оставляйте себе про запас 1-2 минуты.

- Текст доклада и текста на слайдах должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений. Эти предложения нужно тщательно продумать и включить в текст защитного слова. Не надейтесь на экспромт. Самый хороший экспромт – домашняя заготовка.
- Ни в коем случае не «бубните себе под нос» монотонным голосом текст доклада. Помните, что русский язык богат различными интонационными рисунками, которые нужно умело использовать во время чтения. Скорость доклада должна быть средней, не слишком медленной. Ваш голос и интонация должны заинтересовать аудиторию, а не усыпить. Не забывайте делать паузы, обращаться к аудитории, когда необходимо. Громкость должна быть тоже умеренной. Не заставляйте членов комиссии прислушиваться к вам, но и кричать тоже не следует – не на митинге.

В завершение хочется напомнить, что примерно 60% успеха выпускной квалификационной работы зависит от качества презентации и защитного слова. Поэтому эти два вида работы требуют очень серьезной и тщательной подготовки.

Удачи!

