

Министерство здравоохранения Республики Калмыкия
БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Управления Роспотребнадзора
по Республике Калмыкия,
Главный Государственный
санитарный врач
по Республике Калмыкия



Д.Н.Санджиев

УТВЕРЖДАЮ



Директор БПОУ РК «Калмыцкий
медицинский колледж
им.Т.Хахлыновой»

Манджиева К.М.

20 20 г

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки
Квалификация санитарный фельдшер
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
Протокол №6 от 19.05.2020г

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 11.06.2020г

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО**

32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки

Образовательная база приема: основное общее и среднее общее образование

Квалификация: санитарный фельдшер

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2г 10 месяцев; 3 г. 10 месяцев

Автор-разработчик ППССЗ: БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»

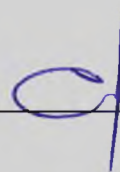
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №500, зарегистрированного Министерством юстиции 11.06.2014г. №32669, к содержанию, результатам освоения ППССЗ, условиям реализации ППССЗ, учитывает особенности развития Республики Калмыкия и запросы работодателей.

Вывод: данная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки позволяет подготовить специалистов в соответствии с ФГОС и запросами работодателей региона.

Руководитель Управления Роспотребнадзора
по Республике Калмыкия,
Главный Государственный санитарный врач
по Республике Калмыкия



 Д.Н.Санджиев

Отзыв
на программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело»
базовой подготовки,

Реализуемая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №500, зарегистрированного Министерством юстиции 11.06.2014г. №32669.

В программе дана характеристика образовательной программы, оценка результатов освоения ППСЗ, содержание и условия реализации образовательной программы.

Программа состоит из следующих документов: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства, методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ.

Учебный план отвечает основным требованиям стандарта. Его структура включает следующие циклы: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный цикл, а также учебную и производственную практики, государственную итоговую аттестацию. Структура плана в целом логична и последовательна.

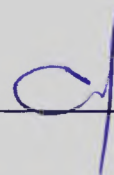
Оценка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей позволяет сделать вывод о достаточно высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин и профессиональных модулей соответствует ФГОС.

Контрольно-оценочные средства соответствуют целям и задачам ФГОС, учебному плану и призваны обеспечить оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Разработанная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-программной и учебно-методической документацией и может быть использована при подготовке студентов по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Руководитель Управления Роспотребнадзора
по Республике Калмыкия,
Главный Государственный санитарный врач
по Республике Калмыкия




Д.Н.Санджиев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 2.1. Общая характеристика ППССЗ | 7 |
| 2.2. Цель ППССЗ | 7 |
| 2.3. Характеристика подготовки по специальности. Срок освоения ППССЗ | 8 |
| 2.4. Трудоемкость ППССЗ | 8 |
| 2.5. Особенности ППССЗ | 9 |
| 2.6. Востребованность выпускника | 10 |
| 2.7. Возможности продолжения образования выпускника | 10 |
| 2.8. Основные пользователи ППССЗ | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 11 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников | 11 |
| 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников | 11 |
| 3.3. Виды профессиональной деятельности | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 13 |
| 4.1. Общие компетенции | 13 |
| 4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 14 |
| 4.3. Требования к знаниям, умения и практическому опыту выпускника | 22 |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | 40 |
| 5.1. Учебный план | 41 |
| 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена | 44 |
| 5.2. Календарный график учебного процесса | 47 |
| 5.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей | 48 |
| 5.4. Рабочая программа воспитания | 48 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | 51 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ | 52 |
| 6.1. Условия поступления в колледж | 52 |
| 6.2. Организация образовательного процесса | 52 |
| 6.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса | 54 |
| 6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 56 |
| 6.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса | 57 |
| 6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 58 |
| 6.7. Материально техническое обеспечение образовательного процесса | 60 |
| РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 78 |
| 7.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации | 78 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация | 82 |
| Раздел 8 . ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. | 92 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1 | 179 |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | 179 |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | 225 |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания | |

| | |
|--|-----|
| населения (под руководством врача по гигиене питания) | 254 |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | 278 |
| Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | 307 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ II.1 | 360 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии | 360 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История | 374 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный язык | 386 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Физическая культура | 413 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05. Методика учебы | 423 |
| рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06. Культура профессиональной речи | 437 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07. Калмыцкий язык | 450 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01. Экономика организации | 465 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 02. Математика | 477 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности | 488 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Анатомия и физиология человека | 505 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Микробиология и техника микробиологических исследований | 544 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03. Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | 573 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04. Психология | 595 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05. Основы патологии и первая медицинская помощь | 610 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06. Инфекционные заболевания и вич-инфекция | 631 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 657 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08. Экономика, организация и управление в учреждениях респотребнадзора россии | 669 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09. Безопасность жизнедеятельности | 682 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10. Защита прав потребителя | 698 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11. Основы латинского языка с медицинской терминологией | 711 |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 12. Методика исследовательской работы и основы медицинской статистики | 725 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ III | 737 |
| Рабочая программа воспитания | 737 |
| Календарный план воспитательной работы | 746 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ IV | 766 |
| План-задания на выполнение выпускной квалификационной работы | 766 |
| Отзыв на выпускную квалификационную работу | 767 |
| Рецензия на выпускную квалификационную работу | 770 |

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500, а также с учетом требований работодателей.

Специальность 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – Математический и общий естественно-научный учебный цикл

ОП – общепрофессиональные дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по *специальности* среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело»*, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 500 (далее ФГОС СПО).

ППССЗ СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело»* планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* и настоящей ППССЗ СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ СПО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г №500 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело» (зарегистрировано в Минюсте РФ 11 июня 2014г. Регистрационный №32669)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2013 года, регистрационный №29200) (далее –

Порядок организации образовательной деятельности) с изменениями от 15.12.2014г №1580;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306) с изменениями от 31 января 2014г №74;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013г., регистрационный №28785) с изменениями от 18.08.2016г. №1061;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – Математический и общий естественно-научный учебный цикл

ОП – общепрофессиональные дисциплины

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика ППССЗ

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся. ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик, методических материалов, фонда оценочных средств.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей колледжа, работодателей.

2.2. Цель ППССЗ

ППССЗ по специальности Медико-профилактическое дело имеет целью развитие у обучающихся в колледже студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется на основе следующих принципов:

- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- среда обитания человека и состояние здоровья населения;
- лабораторно-инструментальное оборудование, приборы, материалы, документация;
- первичные трудовые коллективы

2.3. Характеристика подготовки по специальности.

Срок освоения ППССЗ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Санитарный фельдшер*

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Нормативный срок обучения

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| среднее общее образование | Санитарный фельдшер | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | | 3 года 10 месяцев |

2.4. Трудоемкость ППССЗ

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: медицинский лабораторный техник - 4464 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 2. Объем образовательной программы на базе среднего общего образования

| | | |
|--|----------|-------|
| Обучение по учебным циклам | 86 нед. | 3096ч |
| Учебная практика | 23 нед. | 828ч |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. | 144ч |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. | 180ч |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. | 216ч |
| Каникулы | 23 нед. | |
| Итого | 147 нед. | 4464ч |

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 3. Объем образовательной программы на базе основного общего образования

| | | |
|----------------------------|----------|-------|
| Обучение по учебным циклам | 125 нед. | 4500ч |
| Учебная практика | 23 нед. | 828ч |

| | | |
|--|----------|-------|
| Производственная практика (по профилю специальности) | | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. | 144ч |
| Промежуточная аттестация | 7 нед. | 252ч |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. | 216ч |
| Каникулы | 34 нед. | |
| Итого | 199 нед. | 5940ч |

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

| | |
|--|---------|
| теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 нед. |
| промежуточная аттестация | 2 нед. |
| каникулы | 11 нед. |

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год

2.5. Особенности ППССЗ

ППССЗ разработана преподавателями медицинского колледжа на основе ФГОС СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело с учетом основных направлений развития здравоохранения.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат требования к конкретным результатам обучения в виде умений, знаний, практического опыта и приобретаемых компетенций.

Большое внимание уделяется практике обучающихся, организованной в различных учреждениях здравоохранения, что позволяет обучающимся получить максимально полное представление о возможности развития своей карьеры.

Оценка качества ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (ГИА). ГИА проводится после освоения ППССЗ в полном объеме и включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Успешно прошедшим ГИА присваивается квалификация «санитарный фельдшер» и выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Особенностью ППССЗ является ее модульное построение и компетентностный подход, для чего в процессе ее реализации используются различные методы активного обучения, решение ситуационных и проблемных задач, тренинги, работа на тренажерах. Значительное место занимает организация самостоятельной работы, для чего создается доступность обучающихся к различным ресурсам, включая Интернет. При разработке ППССЗ большое внимание уделялось потребностям регионального рынка труда.

2.6. Востребованность выпускника

Выпускники специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело востребованы:

- в Центрах гигиены и эпидемиологии
- в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях;
- медико-социальных учреждениях;
- в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники).

Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

2.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности Медико-профилактическое дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

2.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- студенты, обучающиеся по специальности Медико-профилактическое дело;
- абитуриенты и их родители (или их законные представители);
- работодатели;
- преподаватели, сотрудники колледжа;
- администрация колледжа.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело - санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования различных факторов среды обитания человека в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- среда обитания человека и состояние здоровья населения;
- лабораторно-инструментальное оборудование, приборы, материалы, документация;
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|---|--|----------------------------|
| | | <u>Санитарный фельдшер</u> |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | ПМ. 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | осваивается |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда). | ПМ. 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда). | осваивается |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания). | ПМ. 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания). | осваивается |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | ПМ. 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | осваивается |
| Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | ПМ. 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | осваивается |

| | | | |
|------------------------------------|--------|---------------------------------------|--|
| (под руководством эпидемиолога) | врача- | (под руководством врача-эпидемиолога) | |
|------------------------------------|--------|---------------------------------------|--|

3.4. Квалификационные требования

Санитарный фельдшер

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н)

Помощник: врача-эпидемиолога, врача паразитолога, врача по гигиене детей и подростков, врача по гигиене питания, врача по гигиене труда, врача по гигиеническому воспитанию, врача по коммунальной гигиене, врача по общей гигиене, врача по радиационной гигиене

Должностные обязанности. Осуществляет контроль за проведением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, соблюдением действующих норм и правил санитарии, гигиенических нормативов медицинскими организациями в соответствии с действующим санитарным законодательством. Проводит под руководством и по заданию врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществляет эпидемиологическое наблюдение за контактными лицами в инфекционных (паразитарных) очагах. Обеспечивает регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Участвует в планировании мероприятий (работ) по проведению профилактических прививок и контроле за их выполнением. Проводит обследование объектов текущего санитарного надзора и эпидемиологических очагов с отбором проб для лабораторных исследований. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, эпидемиологии и иммунобиологии; методы контроля за соблюдением санитарных правил, норм и гигиенических нормативов; основные организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологического учреждения и его подразделений; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности "Медико-профилактическое дело" и сертификат специалиста по специальности "Эпидемиология (паразитология)", "Гигиена и санитария", без предъявления требований к стажу работы.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

4.1. Общие компетенции

Санитарный фельдшер должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

| Код | Наименование | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| ВПД 1. | ВПД 1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене). | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации; – проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; – участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий; – организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца; |
| <p>ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.</p> <p>ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией; – рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения; – оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; – производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы; – участвовать в проведении лабораторных исследований |

| | |
|--|---|
| | <p>(испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования); – проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах общей и коммунальной гигиены; – выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; – понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; – систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; – структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия; – место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности; – санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту; – определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения. |
| <p>ВПД 2.</p> | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследований условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации; – проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; – участия в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведения статистических исследований с применением информационных технологий; – организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца; |
| <p>ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.</p> <p>ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.</p> <p>ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; – участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); – участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений); – санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу. |
| ВПД 3. | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания). | иметь практический опыт: |
| <p>ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.</p> <p>ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.</p> <p>ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации производственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации; – проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; – участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий; – организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; – участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования; – проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические основы рационального питания населения; – этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения. |
| <p>ВПД 4.</p> | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации; |
| <p>ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; – участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий; – организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | <p>формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; – участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); – участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования; – проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомио-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки; – меры по профилактике детских болезней; – характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях; – санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков. | |
| <p>ВПД 5.</p> | <p>Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в проведении санитарно-эпидемиологических исследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов |

| | |
|---|--|
| <p>ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p> <p>ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.</p> <p>ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.</p> <p>ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.</p> <p>ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.</p> | <p>исследования и оформлением соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения гигиенического воспитания и обучения населения; – участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий; – участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов; – проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; – организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации; – участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля; – участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации; – участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования); – участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения; – проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>использованием информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан; – готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий; – организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса; – основными принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики); – санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний; – цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения; – виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий; – особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях; – требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля |
|--|--|

4.3. Требования к знаниям, умения и практическому опыту выпускника

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

| Индекс | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Коды формируемых компетенций |
|---------|---|--|------------------------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: | |
| | ОГСЭ.01. Основы философии | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | ОК 1, 3 - 8, 10, 11, 15 |
| | ОГСЭ.02. История | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) | ОК 1, 3 - 11, 15 |

| | | |
|------------------------------|--|--------------------|
| | <p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> | |
| ОГСЭ.03. Иностранный язык | <p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> | ОК 4 - 6, 8, 9 |
| ОГСЭ.04. Физическая культура | <p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p> | ОК 2 - 4, 6, 8, 15 |
| ОГСЭ.05. Методика учебы | <p>уметь:</p> <p>использовать полученные знания и умения в дальнейшей учебной деятельности</p> <p>работать с учебной и научной литературой</p> <p>оформлять письменные научные работы</p> <p>развивать свои интеллектуальные способности</p> <p>правильно распоряжаться временем</p> <p>осваивать навыки исследовательской работы;</p> <p>правильно и целенаправленно работать с текстом и информацией;</p> <p>развивать устойчивые познавательные интересы и мотивы учения;</p> | ОК 1, 3 - 11, 15 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>развивать потребность в постоянном самообразовании; формировать убеждение в правильности выбранной профессии, её значимости. знать: об основных задачах и методах учебы об организации учебной и научной работы студентов структуру обучения функции и средства обучения использовать средства общения в психотерапевтических целях; общие требования к содержанию и оформлению курсовой работы; общие требования к правилам защиты курсовой работы; общие требования к содержанию и оформлению дипломной работы; структуру учебного процесса и его организацию; этико-деонтологические аспекты в деятельности медицинского работника.</p> | |
| | <p>ОГСЭ.06. Культура профессиональной речи</p> | <p>уметь: Строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями, с задачами общения Увеличить словарный запас, расширить круг используемых языковых и речевых средств Владеть голосом, уметь модулировать интонацию, высоту звучания, с целью правильного общения с пациентом, его родственниками, с коллегами Соблюдать орфоэпические нормы в устной речи Грамотно использовать в речи профессиональную лексику Устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слов. Уметь пользоваться толковыми словарями различного типа Знать типы фразеологических единиц, значение фразеологизмов, используемых в медицинской практике и правильно употреблять их в реч Оформлять медицинскую документацию в соответствии с требованием делопроизводства Правильно записывать термины, слова, аббревиатуры, используемые в медицинской практике Уметь работать с научным и публицистическим текстом Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных пособий, справочной литературы. СМИ, в том числе в электронном виде на различных информационных носителях</p> | <p>ОК 4 - 6, 8, 9</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------|
| | | <p>Осуществлять речевой самоконтроль Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности Выступать перед аудиторией, с целью санитарно - просветительной работы, профилактики, пропаганды здорового образа жизни Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. знать: Смысл понятия «культура речи», «языковая норма», основные единицы речевого общения, функциональные стили Орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические. Синтаксические нормы современного русского языка Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Профессиональную медицинскую фразеологию Характерные особенности русского речевого и профессионального этикета Стилистические особенности, жанры функциональных стилей русского языка Правила оформления, реквизиты служебных и личных документов.</p> | |
| | <p>ОГСЭ.07. Калмыцкий язык</p> | <p>уметь: рассказать о себе и своей семье вести беседу по теме «О себе»; «Рабочий день»; «Выходной день» уметь логично высказывать свои мысли. использовать в речи изученную лексику составлять предложения, тексты задавать вопросы и отвечать на них по заданной теме выражать свои просьбы, согласие и несогласие понимать и исполнять требования преподавателя при помощи словаря переводить слова и предложения осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне изменять существительные по числам изменять глагол по временам, лицам знать: Лексику по теме: «О себе»; «Семья» «Рабочий день». Порядок слов в предложении.</p> | <p>ОК 4 - 6, 8, 9</p> |

| | | | |
|-------|--|--|------------|
| | | <p>Употребление местоимений в речи. 300 слов за год обучения указательные и личные местоимения суффиксы множественного числа личные окончания глагола, суффиксы настоящего, прошедшего и будущего времен 10 пословиц и 3 благопожелания.</p> | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: | |
| | ЕН.01. Экономика организации | <p>уметь: определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев и др.;</p> <p>знать: современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда;</p> | ОК 4, 5, 9 |
| | ЕН.02. Математика | уметь: | ОК 4, 5, 9 |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> | <p>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2</p> |
| | <p>ЕН.03.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | <p>ОК 4, 5, 9, 13</p> <p>ПК 1.7, 1.5, 1.6, 2.5, 3.6, 4.5, 5.1, 5.8</p> |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: | |
| | ОП.01. Анатомия и физиология человека | <p>уметь:</p> <p>моделировать функциональные системы организма;</p> <p>обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты;</p> <p>знать:</p> | <p>ОК 1, 12, 15</p> <p>ПК 1.7, 2.2, 2.6, 3.2, 3.6, 4.5, 5.2, 5.6</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность; сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма; | |
| ОП.02. Микробиология и техника микробиологических исследований | | <p>уметь:</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;</p> <p>проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>оценивать полученный результат и вести документацию;</p> <p>знать:</p> <p>классификацию и морфологию микроорганизмов, способы их идентификации;</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;</p> | <p>ОК 13, 14</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7 - 5.9</p> |
| ОП.03. Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | | <p>уметь:</p> <p>готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>выполнять основные операции лабораторных исследований;</p> <p>знать:</p> <p>устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий;</p> <p>правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований;</p> <p>теоретические основы, принципы и методы качественного и количественного анализа;</p> | <p>ОК 13, 14</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4</p> |
| ОП.04. Психология | | <p>уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать:</p> <p>основные задачи и методы психологии;</p> <p>определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;</p> <p>структуру личности;</p> <p>функции и средства общения;</p> | <p>ОК 3, 6, 7, 8</p> <p>ПК 1.6, 2.5, 3.6, 4.5, 5.6</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; этапы профессиональной адаптации; взаимосвязь общения и деятельности;</p> | |
| ОП.05. Основы патологии и первая медицинская помощь | <p>уметь: оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; знать: клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи;</p> | <p>ОК 12 ПК 1.6, 2.2, 2.5, 3.2, 3.6, 4.5, 5.2, 5.8</p> |
| ОП.06. Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | <p>уметь: проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять сопроводительную документацию; знать: этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики;</p> | <p>ОК 12 ПК 5.1 - 5.9</p> |
| ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <p>уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> | <p>ОК 2, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 5.3, 5.8, 5.9</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> | |
| | <p>ОП.08. Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России</p> | <p>уметь: подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; знать: структуру органов, осуществляющих Госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения; порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и федерального бюджетного учреждения здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии", основные положения и документы, регламентирующие их деятельность; утвержденные формы учетно-отчетной документации;</p> | <p>ОК 1 - 11, 13, 14 ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.5, 5.8, 5.9</p> |
| | <p>ОП.09. Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать:</p> | <p>ОК 1 - 7, 11 - 13, 15 ПК 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2 - 5.4</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | |
| ОП.10. Защита прав потребителя | <p>уметь:</p> <p>выстраивать отношения с соблюдением норм законодательства в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>применять нормы закона о защите прав потребителей;</p> <p>анализировать юридические факты;</p> <p>выполнять требования законодательства в сфере защиты прав потребителей.</p> <p>знать:</p> <p>нормы потребительского права;</p> <p>законодательство в сфере защиты прав потребителей, формы и способы защиты нарушенных прав;</p> <p>законодательство в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина</p> | <p>ОК 1 - 11, 13, 14</p> <p>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.5, 5.8, 5.9</p> |
| ОП.11. Основы латинского языка с медицинской терминологией | <p>уметь:</p> <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</p> | <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.6, 2.2, 2.5, 3.2, 3.6, 4.5, 5.2, 5.8</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | <p>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>знать:</p> <p>элементы латинской грамматики и способы словообразования;</p> <p>500 лексических единиц;</p> <p>гlossарий по специальности.</p> | |
| | <p>ОП.12. Методика исследовательской работы и основы медицинской статистики</p> | <p>уметь:</p> <p>применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</p> <p>определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</p> <p>осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</p> <p>формулировать выводы и делать обобщения;</p> <p>работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.</p> <p>знать:</p> <p>методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</p> <p>этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;</p> <p>технику эксперимента и обработку его результатов;</p> <p>способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p>методы научного познания;</p> <p>общую структуру и научный аппарат исследования;</p> <p>виды охранных документов.</p> | <p>ОК 13, 14</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4</p> |
| ПМ.00 | | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | <p>МДК.01.01. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования</p> <p>МДК.01.02. Общая и коммунальная гигиена</p> <p>МДК.01.03. Социально-гигиеническое наблюдение</p> | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и</p> | <p>ОК 1 - 9, 12, 13, 15</p> <p>ПК 1.1 - 1.6</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>оформлением соответствующей документации; проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий; организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца; уметь: моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией; рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения; оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования); проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах общей и коммунальной гигиены; выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий; знать: характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>и индивидуальных предпринимателей;</p> <p>систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;</p> <p>структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;</p> <p>место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;</p> <p>определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.</p> | |
| ПМ.02 | МДК.02.01. Гигиена труда и профессиональные болезни | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведения статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов</p> | ОК 1 - 9, 12 - 14 ПК 2.1 - 2.5 |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | <p>производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;</p> <p>знать:</p> <p>характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу.</p> | |
| ПМ.03 | МДК.03.01. Гигиена питания и здоровье населения | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации производственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать</p> | <p>ОК 1 - 9, 11 - 14</p> <p>ПК 3.1 - 3.6</p> |

| | | | |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| | | <p>полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания;</p> <p>знать:</p> <p>гигиенические основы рационального питания населения;</p> <p>этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения.</p> | |
| ПМ.04 | МДК.04.01. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания</p> | ОК 1 - 9, 11 - 14 ПК 4.1 - 4.5 |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <p>для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков;</p> <p>знать:</p> <p>анатомио-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки;</p> <p>меры по профилактике детских болезней;</p> <p>характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков.</p> | |
| ПМ.05 | <p>МДК.05.01. Эпидемиология</p> <p>МДК.05.02. Дезинфекционное дело</p> <p>МДК.05.03. Госпитальная эпидемиология</p> | <p>Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического воспитания и обучения населения;</p> <p>участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> | <p>ОК 1 - 9, 11 - 14</p> <p>ПК 5.1 - 5.9</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;</p> <p>участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;</p> <p>участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;</p> <p>проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;</p> <p>готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;</p> <p>организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>знать:</p> <p>основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;</p> <p>основными принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;</p> <p>виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;</p> <p>особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;</p> <p>требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля</p> | |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

1. общего гуманитарного и социально-экономического (далее ОГСЭ);
2. математического и общего естественно-научного (далее ЕН);
3. профессионального:
 - общепрофессиональные дисциплины (далее ОП);
 - профессиональные модули (далее ПМ, МДК)

И разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю) специальности, преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественно-научный циклы состоят из дисциплин, а профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная практика, практика по профилю специальности, которые реализуются концентрированно после изучения междисциплинарных курсов в учебных аудиториях, мастерских на базе колледжа и в учреждениях и организациях, таких как:

1. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Калмыкия»
2. БУ РК «Республиканская больница им. П.П. Жемчуева»
3. БУ РК «Республиканский детский медицинский центр»
4. БУ РК «Республиканский центр специализированных видов помощи»
5. БУ РК «Центр крови Республики Калмыкия»
6. БУ РК РЦСВМП №2 «СУЛДА»
7. БУ РК «Республиканский онкологический диспансер им. Тимошкаевой Э.С.»
8. БУ РК «Республиканский госпиталь ветеранов войн»
9. БУ РК «Перинатальный центр им. О.А. Шунгаевой»
10. БУ РК «Городская поликлиника»
11. БУ РК «Республиканский центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф»
12. БУ РК «Республиканский противотуберкулезный диспансер»
13. БУ РК «Республиканский наркологический диспансер»
14. БУ РК «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы»
15. БУ РК «Республиканский психоневрологический диспансер»
16. КУ РК «Дом ребенка (специализированный)»
17. БУ РК «Медицинский информационно-аналитический центр»
18. АУ РК «Республиканская стоматологическая поликлиника»

5.1. Учебный план

Настоящий учебный план БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им Т.Хахлыновой» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам и модулям определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1 курс – 11 недель, 2 курс – 10 недель, 3 курс – не менее 2 недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, теоретические занятия, практические занятия, семинарско-практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

При проведении практических занятий группа делится на подгруппы: численностью не менее 12 человек по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной

нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практикоориентированность составляет 74,83 %.

| Наименование циклов | Ауд. часы | ЛПЗ | Курсовой проект | УП | ПП | ПДП | ПрО |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|------------|------------|-----|-----------|
| ОГСЭ | 590 | 590 | | | | 144 | 74,834437 |
| ЕН | 140 | 140 | | | | | |
| ОП | 1044 | 1044 | | | | | |
| ПМ 01 | 338 | 266 | | 36 | 36 | | |
| ПМ 02 | 318 | 210 | | 36 | 72 | | |
| ПМ 03 | 360 | 216 | | 72 | 72 | | |
| ПМ 04 | 222 | 114 | | 36 | 72 | | |
| ПМ 05 | 912 | 492 | 24 | 144 | 252 | | |
| Промежуточная аттестация | 180 | | | | | | |
| Преддипломная практика | 144 | | | | | | |
| Государственная (итоговая) аттестация | 216 | | | | | | |
| Итого: | 4464 | 3072 | 24 | 324 | 504 | | |

$$\text{ПрО} = (\text{ЛПЗ} + \text{КР} + (\text{УП} + \text{ПП}) + \text{ПДП}) / (\text{УН обяз} + (\text{УП} + \text{ПП}) + \text{ПДП}) * 100$$

где

ПрО – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

КР – объем часов на курсовую работу (проект);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (по профилю специальности) (в часах);

ПДП – объем производственной практики (преддипломной);

УН обяз – суммарный объем обязательной учебной нагрузки (в часах);

При реализации ППСЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений, центрах гигиены и эпидемиологии, территориального управления Роспотребнадзора по Республике Калмыкия на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о практике обучающихся, осваивающих ППССЗ БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т.Хахлыновой».

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------|----------|-----------------------|---------------------------|---|---------|---------|---------|----------|-------|
| | | | максимальная | самостоятельная учебная работа | всего занятий | Обязательная | | | | (в час. в семестре) | | | | | |
| | | | | | | в т.ч. | | | | I | | II курс | | III курс | |
| | | | | | | лекции | семинары | лаб. и практ. занятия | курсовых работ (проектов) | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| ОГСЭ.00 | ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ | 7з/5дз | 885 | 295 | 590 | 92 | 72 | 426 | 0 | 136 | 132 | 84 | 112 | 56 | 70 |
| ОГСЭ.01. | Основы философии | ДЗ | 72 | 24 | 48 | 24 | 24 | | | | 24л24с | | | | |
| ОГСЭ.02. | История | ДЗ | 72 | 24 | 48 | 24 | 24 | | | 24л24с | | | | | |
| ОГСЭ.03. | Иностранный язык | -, -, ДЗ | 222 | 50 | 172 | | | 172 | | 30 | 28 | 28 | 30 | 28 | 28 |
| ОГСЭ.04. | Физическая культура | 3,3,3,3,3,3 | 344 | 172 | 172 | | 2 | 170 | | 2с28 | 28 | 28 | 30 | 28 | 28 |
| ОГСЭ.06 | Культура речи | -, ДЗ | 63 | 7 | 56 | 20 | 8 | 28 | | 10л4с14 | 10л4с14 | | | | |
| ОГСЭ.05 | Методика учебы | -, ДЗ | 49 | 11 | 38 | 24 | 14 | | | | | | 14л10с | | 10л4с |
| ОГСЭ.07 | Калмыцкий язык | -, 3 | 63 | 7 | 56 | | | 56 | | | | 28 | 28 | | |
| ЕН.00 | МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ | 3дз | 210 | 70 | 140 | 44 | 0 | 96 | 0 | 16 | 46 | | 48 | | 30 |
| ЕН.01. | Экономика организации | ДЗ | 72 | 24 | 48 | 16 | | 32 | | | | | 16л32 | | |
| ЕН.02. | Математика | -, ДЗ | 48 | 16 | 32 | 12 | | 20 | | 6л10 | 6л10 | | | | |
| ЕН.03. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | -, ДЗ | 90 | 30 | 60 | 16 | | 44 | | | 8л22 | | | | 8л22 |
| П.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ | 18дз/2э/5э(к) | 3549 | 1183 | 3194 | 742 | 14 | 2414 | 24 | 424 | 686 | 492 | 704 | 520 | 368 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 10ДЗ, 1Э, | 1566 | 522 | 1044 | 320 | 14 | 710 | 0 | 424 | 348 | 58 | 46 | 100 | 68 |
| ОП.01. | Анатомия и физиология человека | ДЗ | 216 | 72 | 144 | 56 | | 88 | | 56л88 | | | | | |
| ОП.02. | Микробиология и техника микробиологических исследований | ДЗ | 207 | 69 | 138 | 50 | | 88 | | 50л88 | | | | | |
| ОП.03. | Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | ДЗ | 144 | 48 | 96 | 12 | | 84 | | 12л84 | | | | | |
| ОП.04. | Психология | -, ДЗ | 147 | 49 | 98 | 32 | 14 | 52 | | | 16л8с28 | | 16л6с24 | | |
| ОП.05. | Основы патологии и первая медицинская помощь | Э | 180 | 60 | 120 | 36 | | 84 | | | 36л84 | | | | |
| ОП.06. | Инфекционные заболевания и ВИЧ-инфекция | ДЗ | 213 | 71 | 142 | 54 | | 88 | | | 54л88 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------------------|-------------|------------|-------------|------------|----------|-------------|-----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.07. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | 48 | 16 | 32 | 10 | | 22 | | | | | | 10л22 | |
| ОП.08. | Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России | ДЗ | 102 | 34 | 68 | 20 | | 48 | | | | | | | 20л48 |
| ОП.09. | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 102 | 34 | 68 | 20 | | 48 | | | | | | 20л48 | |
| ОП.10. | Защита прав потребителя | ДЗ | 87 | 29 | 58 | 16 | | 42 | | | | 16л42 | | | |
| ОП.11. | Основы латинского языка с медицинской терминологией | ДЗ | 69 | 23 | 46 | 2 | | 44 | | 2л44 | | | | | |
| ОП.12. | Методика исследовательской работы и основы медицинской статистики | | 51 | 17 | 34 | 12 | | 22 | | | 12л22 | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 8дз/1э/5э (к) | 1983 | 661 | 2150 | 422 | 0 | 1704 | 24 | 0 | 338 | 434 | 658 | 420 | 300 |
| ПМ.01 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | 1дз/1э(к) | 399 | 133 | 338 | 62 | 0 | 252 | 24 | | 338 | | | | |
| МДК.01.01. | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | | 150 | 50 | 100 | 22 | | 78 | | | 22л78 | | | | |
| МДК.01.02. | Общая и коммунальная гигиена | | 156 | 52 | 104 | 26 | | 78 | | | 26л78 | | | | |
| УП.01.02. | Учебная практика | | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | | |
| ПП.01.02. | Производственная практика | ДЗ | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | | |
| МДК.01.03 | Социально-гигиеническое наблюдение | | 57 | 19 | 38 | 14 | | 24 | | | 14л24 | | | | |
| | Курсовая работа | | 36 | 12 | 24 | | | | 24 | | 24 | | | | |
| ПМ.02 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | 1дз/1э(к) | 315 | 105 | 318 | 66 | 0 | 252 | 0 | | | 318 | | | |
| МДК.02.01. | Гигиена труда и профессиональные болезни | | 315 | 105 | 210 | 66 | | 144 | | | 66л144 | | | | |
| УП.02.01. | Учебная практика | | | | 36 | | | 36 | | | 36 | | | | |
| ПП.02.02. | Производственная практика | ДЗ | | | 72 | | | 72 | | | 72 | | | | |
| ПМ.03 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | 1дз/1э(к) | 324 | 108 | 360 | 72 | 0 | 288 | 0 | | | | 360 | | |
| МДК.03.01. | Гигиена питания и здоровье населения | | 324 | 108 | 216 | 72 | | 144 | | | | | 72л144 | | |
| УП.03.01. | Учебная практика | | | | 72 | | | 72 | | | | | 72 | | |
| ПП.03.01. | Производственная практика | ДЗ | | | 72 | | | 72 | | | | | 72 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|-----------|--------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|---|---|---|
| ПМ 04 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | 1дз/1э(к) | 171 | 57 | 222 | 24 | 0 | 198 | 0 | | | | | 222 | | | | |
| МДК 04.01. | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | | 171 | 57 | 114 | 24 | | 90 | | | | | | 24л90 | | | | |
| УП 04.01 | Учебная практика | | | | 36 | | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| ПП 04.01 | Производственная практика | ДЗ | | | 72 | | | 72 | | | | | | 72 | | | | |
| ПМ 05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | 4дз/1э/1э(к) | 774 | 258 | 912 | 198 | 0 | 714 | 0 | | | 116 | 298 | 198 | 300 | | | |
| МДК 05.01 | Эпидемиология | Э | 405 | 135 | 270 | 108 | | 162 | | | | 50л66 | 58л96 | | | | | |
| УП 05.01 | Учебная практика | | | | 36 | | | 36 | | | | | 36 | | | | | |
| ПП 05.01 | Производственная практика | ДЗ | | | 108 | | | 108 | | | | | 108 | | | | | |
| МДК 05.02 | Дезинфекционное дело | ДЗ | 135 | 45 | 90 | 24 | | 66 | | | | | | 24л66 | | | | |
| УП 05.02 | Учебная практика | | | | 36 | | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| ПП 05.02 | Производственная практика | ДЗ | | | 72 | | | 72 | | | | | | 72 | | | | |
| МДК 05.03 | Госпитальная эпидемиология | | 234 | 78 | 156 | 66 | | 90 | | | | | | | 66л90 | | | |
| УП 05.03 | Учебная практика | | | | 72 | | | 72 | | | | | | | 72 | | | |
| ПП 05.03 | Производственная практика | ДЗ | | | 72 | | | 72 | | | | | | | 72 | | | |
| | Всего | 7з/26дз/2э/5э(к) | 4644 | 1548 | 3924 | 878 | 86 | 2936 | 24 | 576 | 864 | 576 | 864 | 576 | 468 | | | |
| <p>Консультации на учебную группу по 4 часа на обучающегося в год Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой или углубленной подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы (проекта) Выполнение дипломной работы (проекта) всего 4 нед. Защита дипломной работы (проекта) всего 2 нед.</p> | | | | | | | | | | Всего | дисциплин и МДК | 9 | 13 | 6 | 8 | 6 | 6 | |
| | | | | | | | | | | | учебной практики | | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | | | | | | | | | производственной практики | | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | |
| | | | | | | | | | | | преддипломной практики | | | | | | 4 | |
| | | | | | | | | | | | экзаменов | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | | | дифференцированных зачетов | | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| | | | | | | | | | | | зачетов | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

5.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях методического совета, цикловых методических комиссий. Приложение 1, приложения 2

5.4. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по 31.00.00 Клиническая медицина и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования (Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить интересы и запросы участников отношений в сфере образования на уровне среднего профессионального образования, в их числе:

- студенты: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их

индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех этапах образования в техникуме;
- государство и общество, субъекты экономической сферы (Министерство здравоохранения, работодатели, общественно-деловые объединения): формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями и перспективами развития общества, рынка труда;
- колледж: педагогические и др. категории работников: создание целостной системы воспитания, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации. Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учетом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях Совета студенческого самоуправления колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представи-телей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственно-го труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично-стно и профессионального кон-структивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной под-держке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, со-циальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и | ЛР 9 |

| | |
|---|-------|
| безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

6.1. Условия поступления в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Прием в Колледж лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное или среднее общее, если иное не установлено Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные цифры приема в Колледж студентов, обучающихся за счет средств республиканского бюджета, устанавливает Министерство здравоохранения Республики Калмыкия.

Колледж вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования прием сверх установленных контрольных цифр приема для обучения по договорам (оказание платных образовательных услуг)

6.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1 курс – 11 недель, 2 курс – 10 недель, 3 курс - 2 недели в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по

основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС СПО, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

| курс | Профессиональный модуль | УП | ПП |
|----------|---|----|-----|
| | ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | | |
| 1 | – МДК 01.02. Общая и коммунальная гигиена | 36 | 36 |
| | ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | | |
| 2 | – МДК 02.01. Гигиена труда и профессиональные болезни | 36 | 72 |
| | ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | | |
| 2 | – МДК 03.01. Гигиена питания и здоровье населения | 72 | 72 |
| | ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | | |
| 3 | – МДК 04.01. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | 36 | 72 |
| | ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | | |
| 2 | – МДК 05.01 Эпидемиология | 36 | 108 |
| 3 | – МДК 05.02 Дезинфекционное дело | 36 | 72 |
| 3 | – МДК 05.03 Госпитальная эпидемиология | 72 | 72 |

Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами. В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц;
- разработка слайд-презентаций.

ГИА проводится после освоения ППССЗ в полном объёме и включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Успешно прошедшим ГИА присваивается квалификация санитарный фельдшер и выдаётся диплом государственного образца.

При реализации ППССЗ в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обеспечивается доступ к Интернет-ресурсам, тестовые формы контроля. При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда.

6.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность преподавателю продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов,

что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель – учебник – обучающийся» на новую «обучающийся – учебник – преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office, информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант».

6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается профессиональные педагогическими кадрами образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Осуществляют подготовку по данной специальности 41 преподавателей, из них 19 штатных преподавателей, 7 внутренних совместителей и 15 внешних совместители. Учебный процесс по

специальности реализуется преподавателями, имеющими высшее образование - 100 % преподавателей, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Среди преподавателей высшую имеют категорию 33 % педагогов, первую категорию 22 %. Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

6.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе регионального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональное задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (регионального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива

финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает учебники, учебно-методические пособия и другие материалы.

Библиотека колледжа включает в себя:

- абонемент;
- зал читальный.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 10868 экземпляров, из них учебно - методической – 9788, дополнительной – 1423. Основным источником являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями или электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в случае приема на обучение будут обеспечены печатными или электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного | Код и наименование учебной | Количество мест, лицензионных ключей или иное |
|-------|--|----------------------------|---|
|-------|--|----------------------------|---|

| | производства | дисциплины (модуля) | |
|-----|---|--------------------------------|---|
| 1. | Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| | Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 2. | Операционная система (на основе ОС Linux) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 3. | Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 4. | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 5. | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 6. | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 7. | Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 8. | ДемOVERсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | Все УД и ПМ | 1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ) |
| 9. | ЭБС | Все УД и ПМ | 1 |
| 10. | Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.) | Все УД и ПМ | 1 |

6.7. Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, профессиональных модулей, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализацию ППССЗ в колледже обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

32.02.01 «Медико-профилактическое дело»

| № | Наименование |
|-----|--|
| | Кабинеты |
| 1. | Истории и основ философии; |
| 2. | Иностранного языка; |
| 3. | Информационных технологий в профессиональной деятельности; |
| 4. | Анатомии и физиологии человека; |
| 5. | Микробиологии; |
| 6. | Аналитической химии; |
| 7. | Психологии; |
| 8. | Основ патологии и первой медицинской помощи; |
| 9. | Правового обеспечения профессиональной деятельности; |
| 10. | Экономики, организации и управления в учреждениях Роспотребнадзора России; |
| 11. | Общей и коммунальной гигиены; |
| 12. | Гигиены труда и профессиональных болезней; |
| 13. | Гигиены питания; |
| 14. | Гигиены детей и подростков с основами педиатрии; |
| 15. | Эпидемиологии и инфекционных болезней; |
| 16. | Дезинфекционного дела; |
| 17. | Безопасности жизнедеятельности. |
| | Лаборатории: |
| 1. | Микробиологических методов исследований и техники лабораторных работ; |
| 2. | Физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ; |
| 3. | Гигиены с основами санитарно-гигиенических методов исследования; |
| 4. | Санитарно-гигиенических методов исследования и техники лабораторных работ; |
| | Технических средств обучения; |
| | Компьютерный класс. |
| | Спортивный комплекс |
| 1. | Спортивный зал |

| | |
|----|---|
| 2. | Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. |
| | Залы |
| 1. | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; |
| 2. | Актовый зал. |

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| | | |
|---|--|--|
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплекты индивидуальных средств защиты | |
| 3. | Медицинская аптечка, шины | |
| 4. | Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности | |
| 5. | Учебные огнетушители (порошковые, пенные, углекислотные) | |
| 6. | Устройство отработки прицеливания | |
| 7. | Учебные автоматы, винтовки пневматические | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Анатомии и патологии»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект барельефных моделей органов и систем организма человека | |
| 2. | Комплект анатомических моделей | |
| 3. | Комплект муляжей костей скелета | |
| 4. | Скелет человека | |
| 5. | Комплект приборов и инструментов (тренажер для определения групп крови, спирометр, тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр и др.) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Микробиологии и техники микробиологических исследований»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект лабораторного оборудования | |
| 3. | Комплект медицинского инструментария | |
| 4. | Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов | |
| 5. | Набор реактивов, сред и полуфабрикатов сред | |
| 6. | Комплект бактериологических препаратов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Аналитической химии и техники лабораторных работ»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Лабораторная мебель | |
| 3. | Комплект лабораторного оборудования, аппаратуры и приборов | |
| 4. | Комплект лабораторной посуды и вспомогательных материалов | |
| 5. | Набор реактивов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |

| | | |
|---|--|--|
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект медицинской мебели | |
| 3. | Манекены-тренажеры сердечно-легочной реанимации (взрослого и ребенка) | |
| 4. | Манекены-тренажеры оказания медицинской помощи в экстренной форме | |
| 5. | Комплект медицинского инструментария, предметов ухода | |
| 6. | Комплект средств для оказания помощи при различных видах травм | |
| 7. | Комплект медицинских расходных материалов | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Инфекционных заболеваний»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |

| | | |
|---|--|--|
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект медицинского инструментария, предметов ухода | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Общей и коммунальной гигиены»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| | | |
|---|---|--|
| | | организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области общей и коммунальной гигиены (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Гигиены труда»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены труда (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Гигиены питания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической | |

| | | |
|---|--|--|
| | информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены питания (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Гигиены детей и подростков»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в | Технические |

| | | |
|--|---|--|
| | наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект нормативной правовой документации, регламентирующей обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия человека в области гигиены детей и подростков (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН), гигиенические нормативы (ГН) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Эпидемиологии и дезинфекционного дела»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно |

| | | |
|---|--|--|
| | | образовательной организацией |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Дезинфекционная аппаратура | |
| 3. | Образцы дезинфицирующих средств | |
| 4. | Механические орудия лова грызунов | |
| 5. | Комплект нормативной правовой документации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека (санитарные (санитарно-эпидемиологические) правила (СП), нормы (СН), правила и нормы (СанПиН) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данной лаборатории | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, | Технические характеристики заполняются |

| | | |
|---|--|--|
| | использующиеся в данной лаборатории | самостоятельно образовательной организацией |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Средства измерения шума, калибраторы | |
| 2. | Средства Измерения вибрации | |
| 3. | Средства измерения параметров микроклимата | |
| 4. | Средства измерения электромагнитных полей | |
| 5. | Средства измерения освещенности, коэффициента пульсации | |
| 6. | Средства измерения гамма-излучения, эквивалентной равновесной объемной активности (ЭРОА) радона | |
| 7. | Средства измерения расстояний (рулетка, лазерный дальномер) | |
| 8. | Средства измерения температуры горячей воды | |
| 9. | Мультиметр | |
| 10. | Секундомер | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данной лаборатории | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект нормативной правовой и методической документации, регламентирующей методы и порядок измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы (государственные стандарты (ГОСТ), методические указания (МУК), методические рекомендации (МР)) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия. оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данной лаборатории | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Лаборатория «Отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | |
| 2. | Функциональная мебель для оборудования рабочего | |

| | | |
|--|--|--|
| | места преподавателя | |
| 3. | Функциональная мебель для хранения наглядных учебных пособий | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данной лаборатории | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | |
| 2. | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данной лаборатории | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект оборудования для отбора проб воздуха в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора | |
| 2. | Комплект оборудования для отбора проб воды в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора | |
| 3. | Комплект оборудования для отбора проб почвы в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора | |
| 4. | Комплект оборудования для отбора пищевой продукции в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора | |
| 5. | Комплект оборудования для отбора готовых блюд в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора | |
| 6. | Комплект оборудования для отбора проб с объектов внешней среды методом смывов в соответствии с требованиями, устанавливающими методы отбора | |
| 7. | Комплект оборудования для санитарно-гигиенического и микробиологического экспресс-контроля | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данной лаборатории | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

| | | |
|--|---|--|
| | | организацией |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| 1. | Комплект тематических наглядных учебных пособий | |
| 2. | Комплект нормативной правовой и методической документации, регламентирующей методы и порядок отбора проб для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований (государственные стандарты (ГОСТ), методические указания (МУК), методические рекомендации (МР)) | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии учебно-наглядные пособия. оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данной лаборатории | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и располагает оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающее потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях Роспотребнадзора и организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

7.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников и другой формы контроля в соответствии с положением о промежуточной аттестации студентов БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им Т.Хахлыновой».

На промежуточную аттестацию отводится 5 нед. В промежуточную аттестацию студентов включаются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет. Проведение зачетов и дифференцированных зачетов осуществляется за счет часов, отводимых на дисциплину.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых работ (проектов) проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведённого на его изучение по ПМ. 01. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) – 24 часа (проведение курсового проектирования).

Практическое обучение студентов является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

При реализации ППСЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППСЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения. Она направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Учебная и производственная практика проводится на базах практического обучения, согласно приказу Министерства здравоохранения Республики Калмыкия № 1280 пр от 20.11.2017 г. «Об утверждении баз практического обучения студентов и слушателей отделения дополнительного

профессионального образования БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им Т. Хахлыновой» на 2017-2021 учебные годы».

Время прохождения учебной практики и производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Все виды практики обеспечены рабочими программами, разработанными преподавателями колледжа. Объем всех видов практик определен ФГОС и варьируется в зависимости от специальности. Сроки проведения практики определяются учебным планом колледжа, графиком учебного процесса и расписанием занятий.

В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с новой коронавирусной инфекцией (2019-nCoV), в целях недопущения распространения в образовательной организации гриппа и острых респираторных вирусных инфекций были внесены изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в период неблагоприятной обстановки до отмены ограничительных мероприятий.

По итогам учебной и производственной практик проводятся дифференцированные зачеты, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. В том случае, если учебная и производственная практика по профессиональному модулю проводится в одном семестре, формой промежуточной аттестации является комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.

| | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| 1 курс 1 семестр | История | Дифференцированный зачет |
| | Физическая культура | Зачет |
| | Анатомия и физиология человека | Дифференцированный зачет |
| | Микробиология и техника микробиологических исследований | Дифференцированный зачет |
| | Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | Дифференцированный зачет |
| | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Дифференцированный зачет |
| 1 курс 2 семестр | Основы философии | Дифференцированный зачет |
| | Физическая культура | Зачет |
| | Культура профессиональной речи | Дифференцированный зачет |
| | Математика | Дифференцированный зачет |
| | Основы патологии и первая медицинская помощь | Экзамен |
| | Инфекционные заболевания и ВИЧ-инфекция | Дифференцированный зачет |
| | ПП. МДК 01.02. Общая и коммунальная гигиена | Дифференцированный зачет |
| 2 курс 1 семестр | Физическая культура | Зачет |
| | Защита прав потребителя | Дифференцированный зачет |
| | ПП. МДК.02.01. Гигиена труда и профессиональные болезни | Дифференцированный зачет |
| 2 курс 2 семестр | Физическая культура | Зачет |
| | Калмыцкий язык | Зачет |

| | | |
|---------------------|--|--------------------------|
| | Экономика организации | Дифференцированный зачет |
| | Психология | Дифференцированный зачет |
| | ПП. МДК.03.01. Гигиена питания и здоровье населения | Дифференцированный зачет |
| | МДК 05.01. Эпидемиология | Промежуточный экзамен |
| | ПП. МДК 05.01. Эпидемиология | Дифференцированный зачет |
| 3 курс 1 семестр | Физическая культура | Зачет |
| | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет |
| | Безопасность жизнедеятельности | Дифференцированный зачет |
| | ПП. МДК 04.01. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | Дифференцированный зачет |
| | МДК 05.02. Дезинфекционное дело | Дифференцированный зачет |
| | ПП. МДК 05.02. Дезинфекционное дело | Дифференцированный зачет |
| 3 курс 2 семестр | Иностранный язык | Дифференцированный зачет |
| | Физическая культура | Зачет |
| | Методика учебы | Дифференцированный зачет |
| | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет |
| | Экономика, организация и управление в учреждения Роспотребнадзора России | Дифференцированный зачет |
| | ПП. МДК 05.03. Госпитальная эпидемиология | Дифференцированный зачет |
| | Преддипломная практика | Дифференцированный зачет |

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения предусмотрена сдача квалификационного экзамена.

| | |
|---------------------|--|
| 1 курс 2 семестр | ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) |
| 2 курс 1 семестр | ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) |
| 2 курс 2 семестр | ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) |
| 3 курс 1 семестр | ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) |
| 3 курс 2 семестр | ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противозидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) |

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю. Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий. Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения. Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии. Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях:

- Устный (фронтальный) опрос
- Письменный опрос
- Оценка работы на занятии
- Решение задач, ситуационных задач
- Тестирование, компьютерное тестирование
- Практические работы
- Проверочные работы
- Работа в подгруппах
- Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
- Исследовательские работы
- Составление схем, таблиц
- Написание эссе.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Формой проведения государственной (итоговой) аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Знания и умения выпускников определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "зачтено", которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Программа государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им Т. Хахлыновой» по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовый уровень подготовки разработана в соответствии с ФГОС по специальности «Медико-профилактическое дело», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации студентов БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им Т. Хахлыновой».

Целью Государственной итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело является защита выпускной квалификационной работы. Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители медицинских организаций. Уровень подготовки выпускников колледжа по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело», подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- среда обитания человека и состояние здоровья населения;
- лабораторно-инструментальное оборудование, приборы, материалы, документация;
- первичные трудовые коллективы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Медико-профилактическое дело» является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены колледжем.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело» соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело».

Формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело» и проводится в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе, методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы и должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело».

Руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется руководителями ВКР из числа преподавателей колледжа.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело».

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальный план-задание для каждого студента.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией руководителя ВКР, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления,

примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы Приложение 4.

Цикловые методические комиссии обеспечивают методическое руководство выпускными квалификационными работами:

- определяют и рассматривают тематику, ежегодно обновляют и предоставляют на согласование в методический отдел к концу текущего учебного года;
- оказывают консультативную помощь руководителям ВКР и их закрепленным студентам;
- рассматривают вопросы, связанные с текущей подготовкой выпускной квалификационной работы на заседаниях ЦМК.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- участие в определении темы;
- помощь студенту в выборе наиболее рациональных способов работы и обработки результатов исследования;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников и литературы;
- осуществление контроля за ходом выполнения выпускной квалификационной работы и оказание помощи по вопросам ее организации и содержания на каждом этапе, а также оформления согласно Положения и методическим рекомендациям;
- составление письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;
- организация передачи выпускной квалификационной работы рецензенту;
- участие в предзащите ВКР согласно графику предзащиты, утвержденного заместителем директора по УМР, с приглашением (по согласованию) председателя ЦМК, заведующего производственной практикой, заместителя директора по УМР, заведующего методическим отделом и методиста на заключительном этапе подготовки ВКР (до получения рецензии);
- передача окончательно оформленной выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя, рецензией и полной электронной версией работы и мультимедийной презентацией на диске, а также отчетной документацией (учет количества часов за руководство ВКР, план-задание) секретарю учебной части в срок не позднее 5 рабочих дней до защиты ВКР согласно графику итоговой государственной аттестации.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию, которое осуществляют специалисты из числа

преподавателей образовательной организации и работодателей, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут

Перечень рекомендуемых тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции

| Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции | Темы выпускных квалификационных работ |
|--|---|
| ПМ01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения. 2. Гигиена почвы населенных мест. 3. Гигиена атмосферного воздуха поселений. 4. Гигиена жилых и общественных зданий. |
| ПМ02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль пестицидов в загрязнении окружающей среды. Меры профилактики. 2. Мониторинг заболеваемости и производственного травматизма на промышленных предприятиях. 3. Охрана труда и профилактика профессиональных заболеваний. 4. Проведение экспериментальных исследований о влиянии работы на функции организма. |
| ПМ03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация контроля за предприятиями общественного питания с целью профилактики пищевых отравлений. 2. Организация контроля за хлебом и хлебобулочными изделиями с целью выпуска качественной и безопасной для питания продукции. 3. Эпидемиологическая роль молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям молочной продукции. 4. Организация контроля за предприятиями торговли с целью профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 5. Организация и проведение медицинских |

| | |
|---|---|
| | <p>осмотров работников пищевой промышленности для обеспечения безопасности производимой продукции.</p> <p>6. Организации питания в школах</p> <p>7. Организация питания в ДОУ</p> <p>8. Организация контроля за молочной кухней с целью профилактики желудочно-кишечных заболеваний у детей.</p> <p>9. Качество молочной продукции и состояние заболеваемости желудочно-кишечными инфекциями.</p> <p>10. Организация производственного контроля над пищевыми объектами с целью профилактики пищевых отравлений.</p> <p>11. Выявление нарушения питания у студентов.</p> |
| <p>ПМ04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)</p> | <p>1. Организация учебного процесса в школе.</p> <p>2. Организация физического воспитания детей и подростков в школе.</p> <p>3. Санитарно-гигиеническая оценка параметров микроклимата и освещенности в школе.</p> <p>4. Санитарно-гигиеническая оценка мебели в ДОУ и школе.</p> <p>5. Оценка физического развития детей и подростков.</p> |
| <p>ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)</p> | <p>1. Организация эпидемиологического надзора за вирусным гепатитом.</p> <p>2. Организация эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями.</p> <p>3. Профилактика инфекций дыхательных путей в детских организованных коллективах.</p> <p>4. Организация противоэпидемической работы поликлиники.</p> <p>5. Роль иммунизации в профилактике инфекционных болезней.</p> <p>6. Профилактика инфекционной заболеваемости в организованных коллективах.</p> <p>7. Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов.</p> <p>8. Профилактика сальмонеллезов в организованных коллективах.</p> <p>9. Причина роста ВБИ в современных условиях.</p> <p>10. Принципы эпидемиологического наблюдения за ВБИ.</p> <p>11. Профилактика ВБИ у медицинского персонала.</p> <p>12. Основные направления надзора и</p> |

| | |
|--|--|
| | контроля за ВБИ. 13. Стандарты деятельности медико-профилактической службы по профилактике ВБИ. |
|--|--|

При выставлении окончательной оценки за государственную итоговую аттестацию по защите ВКР учитываются:

- качество теоретического обзора ВКР;
- качество знаний, умений и навыков профессиональной деятельности по результатам практической части ВКР;
- доклад выпускника на защите;
- оформление ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве дополнительного учебного материала.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

| Основные критерии | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|--|---|---|
| Содержание дипломной работы | содержание соответствует выбранной специальности и теме работы; | тема соответствует специальности, и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию; | работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме | тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме; |
| Актуальность | работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной; | работа актуальна, написана самостоятельно; | исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью | работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; |
| Использование различных методов исследования | сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению; | основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне; | нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; | дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями; |
| Теоретическое обоснование темы | теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в | теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в | теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в недостаточном объеме. | теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований, не показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | полном объеме; | достаточном объеме. | | |
| Определение практической значимости работы | в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно, продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. ПМ.05: ПК.5.2, ПК.5.3. в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме | представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. П.М05: ПК.5.2, ПК.5.3.в соответствии с выбранной темой ВКР в достаточном объеме. | теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. ПМ.05: ПК.5.2, ПК.5.3. в соответствии с выбранной темой ВКР в недостаточном объеме. | предложения автора не сформулированы; не продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. ПМ.05: ПК.5.2, ПК.5.3. в соответствии с выбранной темой ВКР |
| Выводы и предложения | практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального | практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности | выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования; | выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | внедрения в работу медицинских организаций; | внедрения; | | |
| Полнота использования информационных источников, | широко представлена библиография по теме работы; | составлена оптимальная библиография по теме работы; | библиография скудная, присутствуют устаревшие издания | библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками |
| Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы | по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; | по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями; | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют |
| Отзыв руководителя | руководителем работа оценена на отлично | руководителем работа оценена положительно | в отзывах руководителя большое количество замечаний | отзыв руководителя отрицательный |
| Презентация | Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн – выдержан. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. | Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн – выдержан не в полной мере. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют | Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн – не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны | Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн – отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | Отсутствуют орфографические ошибки | тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки | Присутствуют орфографические ошибки. | |
| Доклад и ответы на вопросы | выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. | выступление дипломника при защите и ответы на вопросы, и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. | выступление дипломника при защите и ответы на вопросы, и критические замечания проведены частично | выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. |

Раздел 8 . Фонд оценочных средств.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| Освоенные знания и умения | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, | Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов Формулировка основных категорий и понятий философии Формулировка связи философии и жизни человека и общества Изложение сути философского учения о бытии Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия Описание условий формирования личности, формулировка сущности свободы, определение |

| | |
|---|--|
| <p>окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>связи свободы и ответственности Определения сути этических проблем, возникающих с развитием техники</p> |
| <p>освоенные общие компетенции</p> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Формулировать нравственные основы работы по профессии, определять место медработника в системе общественных отношений; этический кодекс медработника; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности; активность, инициативность в процессе освоения деятельности; создание схемы профессионального определения участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; решение задач по теме, работа в группах выполнение упражнений, работа в группах демонстрация владения коммуникационными технологиями, формулировать пробелы «тёмные» места в своих знаниях и умениях, определять пути и методы расширения и углубления своих знаний, развития своих умений формулировать значение исторического и культурного наследия для полноценного развития личности, её нравственного состояния выполнение упражнений, работа в группах решение задач по теме</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p> <p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | |
|--|--|

Задание для проведения промежуточной аттестации.

1. Философия в переводе с греческого означает:
 - а) любовь к природе
 - б) любовь к дому
 - в) любовь к человеку
 - г) любовь к мудрости
2. Основоположник древнегреческой философии:
 - а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Демокрит
 - г) Гераклит
3. «Веды» в переводе с санскрита означают:
 - а) знание
 - б) познание
 - в) книга
 - г) истина
4. «Небо, земля, рыбы, животные, человек – всё в мире движется», - утверждал:
 - а) Кун-фу-цзы
 - б) Гераклит
 - в) Лао-цзы
 - г) Демокрит
5. Аврелию Августину принадлежат слова:
 - а) «Глупец в своих неудачах винит других, мудрец винит себя»
 - б) «Мысль, следовательно, существует»
 - в) «Познай себя, и ты познаешь мир»
 - г) «Волосы человека легче счесть, чем чувства и движения сердца его»
6. Образ человека в античной философии:
 - а) теоцентричен
 - б) антропоцентричен

в) космоцентричен

г) биологичен

Критерии оценивания:

90% и более – «5» - «Отлично»,

80-89 % – «4» - «Хорошо»,

70-79% – «3» Удовлетворительно»,

менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОГСЭ.02. История**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, | Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы. Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; |

| | |
|--|---|
| <p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных</p> | <p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира. Обоснование ответа при помощи исторического документа. Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала. Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа. Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории. Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.</p> |

Задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Даты второй мировой войны:

- а) 1939-1945
- б) 1941-1945
- в) 1939-1946
- г) 1938-1945

2. План Маршалла 1947г. предусматривал:
- а) план нападения Германии на СССР
 - б) оказание экономической помощи европейским странам, пострадавшим в результате второй мировой войны
 - в) образование НАТО
 - г) образование Варшавского Договора
3. Кто был первым и последним президентом СССР?
- а) Н.С.Хрущёв
 - б) Л.И. Брежнев
 - в) М.С.Горбачёв
 - г) .Н.Ельцин
4. Содружество, возникшее после распада СССР:
- а) Содружество суверенных государств
 - б) Содружество Независимых государств
 - в) Содружество Равноправных государств
 - г) Содружество Национальных государств
5. В каком году пала Берлинская стена?
- а) 9 ноября 1989г.
 - б) 16 августа 1990г.
 - в) 26 декабря 1991г.
 - г) 1 января 2002г.
6. В каких странах мира сохранился социалистический строй?
- а) Куба, Южная Корея, Китай
 - б) Югославия, Монголия, КНДР
 - в) Куба, Северная Корея, Китай
 - г) Венгрия, Румыния, Вьетнам

Критерии оценивания:

90% и более – «5» - «Отлично»,

80-89 % – «4» - «Хорошо»,

70-79% – «3» Удовлетворительно»,

менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- профессионально совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; профессионально совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности. Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов. |

Задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Take the medicine after ...
a) mixture b) tincture c) meal

2. Please, ... my blood pressure.
a) feel b) check c) get
3. This medicine ... by your doctor.
a) prescribes b) is prescribed c) prescriptions
4. At the ... you can buy medicines of all kinds.
a) chemist's b) hospital c) polyclinic
5. Give ... injection to the patient.
a) topically b) orally c) intravenous
6. If you have an earache ... a compress on your ear.
a) take b) give c) put

Критерии оценивания:

90% и более – «5» - «Отлично»,

80-89 % – «4» - «Хорошо»,

70-79% – «3» Удовлетворительно»,

менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

«отлично» ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий. Соблюдены основные требования оформления работы, допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«хорошо» ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и ошибок. При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.

«удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий. При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка. В работе допущено много грамматических ошибок. Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий. Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий. Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий. Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый- третий семестр первый- шестой

Форма аттестации по дисциплине: зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| освоенные знания и умения | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья, наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт,. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | анализ, полученных данных в результате проведения самоконтроля, тестирование физической подготовленности, выполнение студентами индивидуальных заданий. Зачёт. Определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса. Зачёт. |

| освоенные общие компетенции | |
|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя</p> | <p>рациональное планирование и организация деятельности занятий профессионально прикладной физической подготовкой;</p> <p>использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей;</p> <p>использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья;</p> <p>выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах, игра в спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), игра в подвижные игры, эстафеты;</p> <p>разработка комплексов производственной гимнастики;</p> <p>разработка (выполнение) комплексов физических упражнений для развития физических качеств;</p> <p>игра в спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), игра в подвижные игры, эстафеты, реферативная работа, подготовка информационных сообщений;</p> <p>организация и методика подготовки к туристическим походам;</p> <p>соответствие контрольным нормативам по физической подготовленности, применение индивидуальных комплексов ритмической гимнастики, производственной гимнастики, своевременность заполнения дневников самоконтроля, выполнение оздоровительного бега, оздоровительной ходьбы на лыжах, применение комплексов физических упражнений для развития физических качеств, игра в спортивные игры, подготовка информационных сообщений, создание рефератов.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p> <p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Организация и методика подготовки к туристическим походам; изучение техники безопасности на занятиях физической культурой различной направленности; теоретическое занятие по теме: «Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры».</p> |
|--|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. салочки

Критерии оценивания:
 90% и более – «5» - «Отлично»,
 80-89 % – «4» - «Хорошо»,
 70-79% – «3» Удовлетворительно»,
 менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
 по дисциплине ОГСЭ.05. Методика учебы**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать полученные знания и умения в дальнейшей учебной деятельности
- работать с учебной и научной литературой
- оформлять письменные научные работы
- развивать свои интеллектуальные способности
- Правильно распоряжаться времени
- осваивать навыки исследовательской работы;
- правильно и целенаправленно работать с текстом и информацией;
- развивать устойчивые познавательные интересы и мотивы учения;
- развивать потребность в постоянном самообразовании;
- формировать убеждение в правильности выбранной профессии, её значимости.

знать:

- об основных задачах и методах учебы
- об организации учебной и научной работы студентов
- структуру обучения
- функции и средства обучения
- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- общие требования к содержанию и оформлению курсовой работы;
- общие требования к правилам защиты курсовой работы;
- общие требования к содержанию и оформлению дипломной работы;
- структуру учебного процесса и его организацию;
- этико-деонтологические аспекты в деятельности медицинского работника.

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|--|---------------------------------------|
| освоенные знания и умения | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |

| | |
|--|---|
| <p>использовать полученные знания и умения в дальнейшей учебной деятельности работать с учебной и научной литературой оформлять письменные научные работы развивать свои интеллектуальные способности Правильно распоряжаться времени осваивать навыки исследовательской работы; правильно и целенаправленно работать с текстом и информацией; развивать устойчивые познавательные интересы и мотивы учения; развивать потребность в постоянном самообразовании; формировать убеждение в правильности выбранной профессии, её значимости.</p> | <p>Анализ учебной и научной литературы Правильное распоряжение временем правильно и целенаправленно работать с текстом и информацией; развивать устойчивые познавательные интересы и мотивы учения; развивать потребность в постоянном самообразовании; формировать убеждение в правильности выбранной профессии</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: об основных задачах и методах учебы об организации учебной и научной работы студентов структуру обучения функции и средства обучения использовать средства общения в психотерапевтических целях; общие требования к содержанию и оформлению курсовой работы; общие требования к правилам защиты курсовой работы; общие требования к содержанию и оформлению дипломной работы; структуру учебного процесса и его организацию; этико-деонтологические аспекты в деятельности медицинского работника.</p> | <p>Правильная организация учебной и научной работы студентов Написание курсовой работы Написание дипломной работы Правильное методическое оформление работ</p> |

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.
 - А. Учеба
 - Б. Научное исследование
 - В. Работа
2. Суждения, которые используются для доказательства.
 - А. Слова
 - Б. Мысли
 - В. Аргументы
3. Предположение, которое считается истинным для того, чтобы вывести из него следствия, согласные с действительными фактами или с другими проверенными положениями.
 - А. Мифология
 - Б. Гипотеза
 - В. Теория
4. Сбор информации посредством опросного листа с серией определенных вопросов
 - А. Анкетирование
 - Б. Реферат
 - В. Тестирование
5. Форма доказательства, в которой заранее предполагается, что тезис будет оспариваться.
 - А. Стресс
 - Б. Защита
 - В. Противостояние
6. Умение вести наблюдения, работать с первоисточниками, использовать достижения смежных наук, анализировать явления и на этой основе решать поставленную задачу, выдвигать гипотезу, разрабатывать и проводить эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты эксперимента, обобщать материал в виде курсовой или дипломной работы.
 - А. Исследовательские умения
 - Б. Учебные умения
 - В. Профессиональные умения

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5» - «Отлично»,
- 80-89 % – «4» - «Хорошо»,
- 70-79% – «3» Удовлетворительно»,
- менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06. Культура профессиональной речи

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый- семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи
- грамотно оформлять медицинскую документацию
- пользоваться справочниками, словарями русского языка;
- использовать профессиональную лексику

знать:

- нормы русского литературного языка;
- характерные особенности русского речевого и профессионального этикета.
- стилистические особенности, жанры функциональных стилей русского языка.
- правила оформления, реквизиты служебных и личных документов.

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| освоенные знания и умения | |
| Усвоенные умения: 1. Строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями с задачами общения. 2. Увеличить словарный запас, расширить круг используемых языковых и речевых средств. 3. Владеть голосом, уметь модулировать интонацию. Высоту звучания, с целью правильного общения с пациентами, его родственниками, с коллегами. 4. Соблюдать орфоэпические нормы в устной речи. 5. Грамотно использовать в речи профессиональную лексику. 6. Устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слов. 7. Уметь пользоваться толковыми словарями различного типа. 8. Знать типы фразеологических единиц, значение фразеологизмов, используемых в медицинской практике и правильно употреблять их в речи. 9. Оформлять медицинскую документацию | 1.Тестирование 2.составление плана текста 3. конспектирование текста 4. составление таблиц для систематизации учебного материала 5.ответы на контрольные вопросы 6.подготовка рефератов. Докладов по предметам ОГСЭ, ОПД 7.подготовка сообщений к выступлению на семинаре и конференции, индивидуальных занятий, подготовка тестов для закрепления учебного материала 8. подготовка и защита презентаций как промежуточный этап защиты ВКР 9.подбор и систематизация материала к курсовой работе |

| | |
|---|---|
| <p>в соответствии с требованием делопроизводства</p> <p>10. Правильно записывать термины, слова, аббревиатуры, используемые в медицинской практике.</p> <p>11. Уметь работать с научным и публицистическим текстом.</p> <p>12. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных пособий, справочной литературы, СМИ, в том числе в электронном виде на различных информ. носителях.</p> <p>13. Осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>14. Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования.</p> <p>15. Выступать перед аудиторией, с целью санитарно - просветительской работы, профилактики пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>16. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>1. Тестирование</p> <p>2. Выполнение тренировочных упражнений по темам</p> <p>3. Практические навыки работы со словарями разного типа</p> <p>4. Владение навыками аналитической обработки первичного научного текста</p> <p>5. Владение практическими орфографическими и стилистическими навыками</p> <p>6. Владение речевыми навыками. Необходимыми для публичного выступления. Защиты презентаций, рефератов, курсовой работы, ВКР</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>1. Смысл понятия «культура речи». «языковая норма», основные единицы речевого общения, функциональные стили.</p> <p>2. Орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические, синтаксические нормы современного языка.</p> <p>3. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>4. Профессиональную медицинскую фразеологию</p> | |

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Литературный язык – это

- А) Естественной сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей.
- Б) Способность говорить и сам процесс говорения.
- В) Исторически сложившаяся обработанная форма языка.
- Г) Искусственно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей.

2. Хорошее произношение, дикция, темп речи, её громкость, внятность – это

- А) фонетическая выразительность
- Б) лексическая выразительность
- В) стилистическая выразительность
- Г) фразеологическая выразительность

3. В зависимости от цели высказывания практически в каждой фразе мы можем выделить любое важное для нас слово. Это называется

- А) фонетическое ударение
- Б) грамматическое ударение
- В) логическое ударение
- Г) психологическое ударение

4. Умение находить и использовать нужные слова и обороты речи в свойственном им значении – это

- А) фонетические нормы
- Б) морфологические нормы
- В) лексические нормы
- Г) стилистические нормы

5. Немотивированные повторы однокоренных слов в предложении – это

- А) плеоназм
- Б) тавтология
- В) многосоюзие
- Г) градация

6. Синтаксические нормы – это

- А) правила грамматического разбора синтаксических конструкций
- Б) правила лексико-фразеологического анализа синтаксических конструкций
- В) правила коммуникативного анализа слов и словосочетаний
- Г) правила построения текста.

Критерии оценивания:
90% и более – «5» - «Отлично»,

80-89 % – «4» - «Хорошо»,
 70-79% – «3» Удовлетворительно»,
 менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
 по дисциплине ОГСЭ.07. Калмыцкий язык**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй - семестр третий-четвертый

Форма аттестации по дисциплине: ачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- рассказать о себе и своей семье
- вести беседу по теме «О себе»; «Рабочий день»; «Выходной день»
- уметь логично высказывать свои мысли.
- использовать в речи изученную лексику
- составлять предложения, тексты
- задавать вопросы и отвечать на них по заданной теме
- выражать свои просьбы, согласие и несогласие
- понимать и исполнять требования преподавателя
- при помощи словаря переводить слова и предложения
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне
- изменять существительные по числам
- изменять глагол по временам, лицам

знать:

- Лексику по теме: «О себе»; «Семья» «Рабочий день».
- Порядок слов в предложении.
- Употребление местоимений в речи.
- 300 слов за год обучения
- указательные и личные местоимения
- суффиксы множественного числа
- личные окончания глагола, суффиксы настоящего, прошедшего и будущего времен
- 10 пословиц и 3 благопожелания.

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| освоенные знания и умения | |
| Усвоенные умения: рассказать о себе и своей семье вести беседу по теме «О себе»; «Рабочий день»; «Выходной день» уметь логично высказывать свои мысли. использовать в речи изученную лексику составлять предложения, тексты | Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, |

| | |
|--|--|
| <p>задавать вопросы и отвечать на них по заданной теме выражать свои просьбы, согласие и несогласие понимать и исполнять требования преподавателя при помощи словаря переводить слова и предложения осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне изменять существительные по числам изменять глагол по временам, лицам</p> | <p>заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря</p> |
| <p>Усвоенные знания: Лексику по теме: «О себе»; «Семья» «Рабочий день». Порядок слов в предложении. Употребление местоимений в речи. 300 слов за год обучения указательные и личные местоимения суффиксы множественного числа личные окончания глагола, суффиксы настоящего, прошедшего и будущего времен 10 пословиц и 3 благопожелания..</p> | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности. Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов.</p> |

Задания для проведения промежуточной аттестации

1.Бээлһнэ нернэ багмуд йилһэд заатн:

| | |
|--------------------|----------------|
| Хаалһин (3-гч баг) | Көвүнэ (3-гч) |
| Класст (2-гч) | Девтрин (2-гч) |
| Багшин (1-гч) | Толян (1-гч) |
| Нарна (3-гч) | Һазрас (1-гч) |
| Маляһар (3-гч) | Моһад (2-гч) |

2.Бээлһнэ нердин киискврмудин чилгчсинь бичтн:

- Хаалһ__хажуһар
- Хөөн__ноосн
- Харад__үр
- Хург__ирв
- Үкр__үсн

3.Олн тоод бичгдсн бээлһнэ нерд заатн:

| | | | |
|----|----------|-----|-----------|
| 1. | Хальмгуд | 6. | Ширэс |
| 2. | Нарта | 7. | Эмчнрлэ |
| 3. | Үвл | 8. | Киилгүдт |
| 4. | Багшнрас | 9. | Аавур |
| 5. | Сарин | 10. | Хамхулмуд |

4. «Мини элгн-садн» гидг төрэр ахр күүндвр тогтаһад амн үгэр келтн.

2-гч вариант

1.Үүлдэгчсиг цагмудар хуврултн:

Дас –

Һар –

Байрл –

Сур –

Дуул –

2.Үүлдэгчсиг нүүрэр болн тооһар хуврултн:

Сууна, келнэ, бичнэ, тоолна, умшна

3.Өдгэ цагин үүлдэгчс олж авад темдглтн:

Умшв, мээлнэ, биилв, бичх, йовна, хэрх, серлэ, көдлнэ, ирх

4. «Мини өрк-бүл» гидг төрэр ахр күүндвр тогтаһад амн үгэр келтн.

Критерии оценивания:

90% и более – «5» - «Отлично»,

80-89 % – «4» - «Хорошо»,

70-79% – «3» Удовлетворительно»,

менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01. Экономика организации

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять организационно-правовые формы организаций;

определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

находить и использовать необходимую экономическую информацию;

оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

Знать:

современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

основные принципы построения экономической системы организации;

общую организацию производственного и технологического процессов;

основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;

методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

формы оплаты труда.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. | Посещение теоретических и практических занятий, выполнение самостоятельной работы. Формирование умения определять организационно-правовые формы организаций и соотносить их с системой здравоохранения. Умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, систематизировать и классифицировать их. Оценка написания рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, решения поисковых и учебных задач, выполнение заданий и тестирования. Умение рассчитывать основные технико-экономические показатели |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности организации. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, решения поисковых и учебных задач, выполнение заданий и тестирования</p> <p>Посещение теоретических и практических занятий, выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Формирование умения определять организационно-правовые формы организаций и соотносить их с системой здравоохранения.</p> <p>Умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, систематизировать и классифицировать их. Оценка написания рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, решения поисковых и учебных задач, выполнение заданий и тестирования.</p> <p>Умение рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, решения поисковых и учебных задач, выполнение заданий и тестирования</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>общую организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</p> <p>методы управления основными и</p> | <p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Выделение основных направлений развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Работа с экономическими документами, схемами, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Демонстрация знания экономических фактов, понятий; умение работать с основными принципами построения экономической системы организации.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда.</p> | <p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Решение поисковых и логических задач на основе знания общей организации производственного и технологического процессов. Демонстрация теоретических и практических знаний, работа с экономическими документами, схемами. Решение поисковых и учебных задач. Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе. Решение поисковых и логических задач. Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Решение поисковых и логических задач, подготовка сообщений, составление конспектов и кроссвордов, выполнение заданий и тестирования. Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе. Решение поисковых и логических задач, подготовка сообщений, составление конспектов и кроссвордов,</p> |
|--|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Ситуация на рынке, когда ни один из продавцов или покупателей не способен оказывать существенного влияния на рынок:

олигополия

несовершенная конкуренция

совершенная конкуренция

монополистическая конкуренция

2. Закон спроса:

если цена на услуги возрастет, то спрос снизится

если цена на услуги снизится, то спрос возрастет

все ответы верны

нет правильного ответа

3. Закон предложения:

если цена возрастет, то и предложение возрастет

если цена возрастет, то предложение снизится

все ответы верны

нет правильного ответа

4. Обмен, организованный по законам товарного производства:

рынок

спрос

предложение

ценообразование

5. В результате взаимодействия спроса и предложения:

устанавливается рыночная цена

возрастает предложение

возрастает спрос

возрастает цена

6. Если цена на медицинские услуги снижается, то

спрос понижается

предложение понижается

предложение повышается

нет правильного ответа

Критерии оценивания:

90% и более – «5» - «Отлично»,

80-89 % – «4» - «Хорошо»,

70-79% – «3» Удовлетворительно»,

менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02. Математика

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Демонстрация умений при выполнении зачетной работы. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | <p>Определение значения математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения.</p> <p>Определение теории вероятностей.</p> <p>Определение математической статистики.</p> <p>Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Определения производной, первообразной, неопределенного и определенного интегралов.</p> <p>Формулирование основных правил дифференцирования.</p> <p>Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов.</p> <p>Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления.</p> |

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Вычислите предел функции:

$$\lim (x^3 - 2x^2 + 4x - 1);$$

$$x \rightarrow -1$$

2. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^2 - 6t + 5$, где $x(t)$ измеряется в м, время t - в секундах. Найдите скорость в момент времени $t = 2$ с.

3. Найти интеграл:

$$\int_0^2 (x^3 - 2x + 3) dx;$$

4. Студент не успел выучить один из 25 билетов к экзамену. Какова вероятность того, что студенту достанется на экзамене выученный билет?

5. В городской поликлинике по штатному расписанию имеется 15 ставок участковых терапевтов, из них занято 80%. Сколько вакансий имеется в поликлинике для терапевтов?

Вариант 2

1. Вычислите предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 1} (2 - 3x + x^2 - 2x^3);$$

2. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 - 4t - 1$, где $x(t)$ измеряется в м, время t - в секундах. Найдите скорость в момент времени $t = 3$ с.

3. Найти интеграл:

$$\int_0^1 (x - 2x^3 + 3) dx;$$

4. К экзамену подготовили билеты с номерами от 1 до 25. Какова вероятность того, что вытянутый студентом билет будет иметь двузначный номер?

5. В хирургическом отделении занято 24 койки, что составляет 75% общего количества коек данного отделения. Подсчитать количество свободных коек в отделении.

Вариант 3

1. Вычислите предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} (3 + 4x - x^2 - x^3);$$

2. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3 - 4t - 5t^3$, где $x(t)$ измеряется в м, время t - в секундах. Найдите скорость в момент времени $t = 1$ с.

3. Найти интеграл:

$$\int_0^1 (3x^2 - 2x + 4) dx;$$

4. Для экзамена по технологии оказания медицинских услуг приготовлены 30 билетов.

Найти вероятность того, что студенту достанется билет, номер которого является двузначным числом.

5. Для терапевтического отделения получено 56 упаковок со шприцами, что составляет 80% от заказанного. Сколько упаковок ещё требуется получить?

Критерий оценивания

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все пять заданий; допустимо наличие одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены любых четыре задания.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены три задания.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнены менее трёх заданий.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ЕН.03. Информационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально – ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства | Выполнение тестовых заданий. Демонстрация мультимедийных презентаций. Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных. Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе. Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе. Нахождение необходимой информации в глобальной сети. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | Назначение и возможности прикладных программ. |

| | |
|---|---|
| <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | <p>Выделение, копирование, изменение различных файлов.</p> <p>Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций.</p> <p>Обоснование возможностей баз данных.</p> |
|---|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. С какого знака начинается запись формулы в Excel:
 - а) Цифра
 - б) +
 - в) =
 - г) -
2. Пересечение столбца и строки образуют
 - а) столбец
 - б) колонку
 - в) ячейку
 - г) лунку
3. Адрес ячейки в Excel - это:
 - а) поле
 - б) значение
 - в) уникальное имя
 - г) индекс
4. Совокупность рабочих листов MS-Excel:
 - а) рабочее поле
 - б) рабочая книга
 - в) блокнот
 - г) записная книга
5. Назовите состояние ячейки электронной таблицы:
 - а) массивная
 - б) активная

- в) пассивная
- г) агрессивная

6. Некоторое количество ячеек, представляющих прямоугольную область:

- а) выборка
- б) диапазон
- в) отбор
- г) отчет

Критерии оценивания:

90% и более – «5» - «Отлично»,
 80-89 % – «4» - «Хорошо»,
 70-79% – «3» Удовлетворительно»,
 менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
 по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиология человека**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Моделировать функциональные системы организма

Обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты

знать:

Морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность

Сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| | |
|---|---|
| Результаты (освоенные знания и умения) | Формы и методы контроля и оценки |
| в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: моделировать функциональные системы организма. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Анализ решения ситуационных задач. |
| обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Устный опрос Письменный опрос Анализ решения ситуационных задач. |

| | |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Анализ решения ситуационных задач. Устный опрос Письменный опрос |
| сущность нормы проявления жизнедеятельности организма. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Устный опрос Письменный опрос Анализ решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет |

Задания для проведения промежуточной аттестации

Цели заданий

Продемонстрировать:

- клиническое и логическое мышление
- умения применять знания анатомии и физиологии организма для оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах
- умение устанавливать связь между анатомическими особенностями организма и проявлениями их жизнедеятельности;
- умение правильно определять орган по его описанию и высказывать суждение о его значении в жизнедеятельности организма

Задача № 1. Два одноклассника Коля и Миша, 11 лет, во время катания зимой с крутой горки на санках перевернулись и получили травмы: Коля – обширную поверхностную ссадину в области правого коленного сустава и голени, а Миша – глубокую ушиблено – рваную рану размером 2х0,5 см в области возвышения большого пальца левой кисти.

Как, по-вашему мнению, произойдет регенерация и заживление мягких тканей у обоих школьников?

Задача № 2. Электромонтер, 30 лет, во время работы по установке на потолке регистратуры поликлиники ламп дневного освещения и плафонов оступился и упал со стремянки, ударившись

правой щекой о край стола. В результате получил открытую рану правой щеки, сопровождающуюся артериальным кровотечением из лицевой ветви наружной сонной артерии.

Куда следует прижать общую сонную артерию для временной остановки кровотечения?

Задача № 3. Женщина-пенсионерка, 67 лет, спускаясь по ступенькам лестницы в метро станции «Бабушкинская», оступилась и упала на область большого вертела правой бедренной кости. Сразу же на носилках была доставлена в расположенную рядом со станцией Городскую клиническую больницу №20.

При осмотре дежурным врачом в приемном отделении больная отмечает боль в области правого тазобедренного сустава, нога ротирована (повернута) наружу, укорочена. Больная не может поднять вытянутую ногу (симптом прилипшей пятки), пассивные движения в тазобедренном суставе резко болезненны и ограничены, отмечаются отек и гематома в области тазобедренного сустава.

Какое повреждение у женщины?

Задача № 4. Что такое венепункция (венопункция) и какие вены лучше всего использовать для этой манипуляции?

Задача № 5. Какие миндалины, располагающиеся у входа в глотку, образуют лимфоидное кольцо Н.И.Пирогова- В.Вальдейера и какова функция этих миндалин.

Критерии оценки умений и знаний

по итогу изучения дисциплины «Анатомия»

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за ответ, обнаруживающий всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирующий взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.02. Микробиология и техника микробиологических исследований**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 «Микробиология и техника микробиологических исследований» обучающийся должен уметь:

принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микробиологических, микроскопических и серологических исследований;

проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

оценивать полученный результат и вести документацию;

знать:

классификацию и морфологию микроорганизмов, способы их идентификации;

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов; | Выполнение алгоритма действия отбора проб объектов внешней среды и пищевых продуктов на практических занятиях. Регистрация результатов микробиологических исследований. |
| 2. Готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и | Подготовка исследуемого материала, питательных сред, реактивов и |

| | |
|--|---|
| оборудование для проведения микробиологических, микроскопических и серологических исследований; | оборудования. |
| 3. Проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; | Выполнение микробиологических исследований. Соблюдение техники безопасности при работе. |
| 4. Оценивать полученный результат и вести документацию; | Оформление протокола лабораторных микробиологических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: 1. Классификацию и морфологию микроорганизмов, способы их идентификации; | Изложение учебного материала устно и письменно. Решение тестовых заданий. Решения ситуационных задач. |
| 2. Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; | Изложение учебного материала устно и письменно. Решение тестовых заданий. Решения ситуационных задач |

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Возможные осложнения при антибиотикотерапии.
2. Стрептококки – основные свойства возбудителей. Тесты, определяющие вид возбудителя. Забор материала. Лабораторная диагностика.
3. Приготовление микропрепарата с плотной питательной среды и окраска методом по Граму.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.03. Аналитическая химия и техника лабораторных
исследований**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе объектов внешней среды

знать:

теоретические основы аналитической химии,

методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе объектов внешней среды знать: теоретические основы аналитической химии методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические | Наблюдение выполнения химических реакций по обнаружению катионов, анионов и написание уравнений реакций Экспертная оценка практических действий по проведению качественных и количественных определений химических веществ, в том числе объектов внешней среды Анализ выполнения расчетных задач при приготовлении растворов различной концентрации Анализ решения ситуационных задач |

| | |
|--|---|
| | <p>с демонстрацией умения работать на современном лабораторном оборудовании</p> <p>Устный опрос основных положений и законов в аналитической химии, методов качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химических</p> <p>Экспертная оценка доказательства обнаружения катионов и анионов в исследуемом растворе с составлением химических формул обнаруженных веществ и написанием уравнений химических реакций</p> <p>Экспертная оценка алгоритма решения расчетных задач по приготовлению растворов различной концентрации</p> |
|--|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

Задание № I

1. Предмет аналитической химии, ее цели и задачи. Исторический очерк развития аналитической химии. Вклад русских ученых в развитие науки

Задание № II

Вы – санитарный фельдшер лаборатории гигиены питания. Для проведения санитарно-гигиенических исследований вам необходимо:

Приготовить рабочее место для работы с ядовитыми веществами, выбрать посуду для 10% CuSO_4 , 40% NO_3OH , 38% HCl ;

Подготовить к работе эксикатор;

Приготовить 120 мл HCl в разведении 1:3;

Продемонстрировать оказание доврачебной медицинской помощи при появлении первых признаков отравления ядовитыми порошкообразными веществами во время их взвешивания.

Критерии оценки

«отлично» ставится, если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал

неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. «неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке основных определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.04. Психология**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОП.04 Психология обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- основные задачи и методы психологии;
- определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- этапы профессиональной адаптации;
- взаимосвязь общения и деятельности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> | <p>Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление и сохранение здоровья в целом.</p> <p>Анализирование конфликтной ситуации, определение стратегии поведения для урегулирования конфликта и составление</p> |

| | |
|--|---|
| <p>основные задачи и методы психологии; определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; этапы профессиональной адаптации; взаимосвязь общения и деятельности.</p> | <p>мероприятий по профилактике деструктивных последствий.</p> |
|--|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Социальная психология не изучает:
 - а) психологические классификации лидерства;
 - б) развитие психики ребенка в онтогенезе;
 - в) психологические закономерности общения;
 - г) феноменологию малых групп.
2. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:
 - а) задачи исследования;
 - б) методы исследования;
 - в) категория исследования;
 - г) цели исследования.
3. Что является предметом изучения психологии, как науки?
 - а) человеческий мозг;
 - б) психика;
 - в) характер и темперамент;
 - г) общение.
4. Какой из перечисленных методов не является методом исследования?
 - а) наблюдение;
 - б) социально-психологический тренинг;
 - в) тест;
 - г) эксперимент.
5. Личность – это:
 - а) персона, публичное лицо;
 - б) человек как субъект социальной деятельности;
 - в) социальный статус.
6. Студенты медицинского колледжа:
 - а) малая становящая группа

- б) большая условная группа
- в) большая устойчивая группа
- г) большая стихийная группа

Критерии оценивания:
 90% и более – «5» - «Отлично»,
 80-89 % – «4» - «Хорошо»,
 70-79% – «3» Удовлетворительно»,
 менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
 по дисциплине ОП.05. Основы патологии и первая медицинская помощь**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины ОП.05. Основы патологии и первая медицинская помощь обучающийся должен:

уметь:

- оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

знать:

- клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; | Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Наблюдение за выполнением манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим Анализ решения ситуационных задач/дифференцированный зачет. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи; | Тестирование Устный и письменный опрос Дифференцированный зачет |

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|---|------------------|--|
| БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ» | | |
| Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки | | |
| Промежуточный экзамен ОП 05. Основы патологии и первая медицинская помощь | | |
| Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № ___ «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ И.М. Бараева | Билет № 1 | Утверждаю Зам. директора по УВиМР _____ Б.Н.Манджиева «___» _____ 20__ г. |

1. Учение о болезни. Учение об этиологии и патогенезе.
2. Методы объективного обследования больного.
3. Задача. Пальпация: правила пальпации пульса, проведения поверхностной пальпации живота, отеков

Критерии оценки

«отлично» ставится, если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке основных определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06. Инфекционные заболевания и ВИЧ-инфекции

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять соответствующую документацию.

знать:

- этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять соответствующую документацию. | Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики. | Тестирование Устный и письменный опрос Дифференцированный зачет |

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности инфекционных заболеваний:

- а) скоротечность, сезонность, заразность
- б) волнообразность, массовость, формирование носительства
- в) контагиозность, специфичность, цикличность
- г) высокая летальность, контагиозность, наличие специфических переносчиков

2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного:

- а) бактериологический
- б) серологический
- в) аллергологический
- г) бактериоскопический

3. Эпидемический процесс – это:

- а) распространение микроорганизмов в человеческом обществе
- б) взаимодействие патогенных микроорганизмов с макроорганизмами
- в) распространение инфекционных состояний в человеческом обществе
- г) распространение микроорганизмов в окружающей среде

4. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях:

- а) аэрогенный
- б) фекально-оральный
- в) вертикальный
- г) трансмиссивный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят:

- а) антибиотики
- б) вакцины

- в) сыворотки
- г) анатоксины
- 6. Специфические методы профилактики инфекционных болезней:
 - а) витаминизация
 - б) прием антибиотиков
 - в) вакцинация
 - г) закаливание

Критерии оценивания:

90% и более – «5» - «Отлично»,

80-89 % – «4» - «Хорошо»,

70-79% – «3» Удовлетворительно»,

менее 70% - «2» - «Неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной
деятельности**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;
- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога;
- основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;
- основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;
- права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;
- права, обязанности, юридическую ответственность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
- основы законодательства об охране здоровья граждан.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| освоенные знания и умения | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и</p> | <p>Оценка применения способов решения задач и закрепления знаний на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения задач по составлению задач по вопросам: виды рабочего времени и времени отдыха, трудовой договор, дисциплина труда, материальная ответственность.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;</p> <p>нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога;</p> <p>основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия</p> | <p>Оценка и наблюдение за применением основ законодательства об охране здоровья граждан на практике. Решение задач по темам курса.</p> <p>Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изложение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности,</p> <p>Решение задач в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности</p> <p>Изложение особенностей заключения и основы теории государства и права, основы административного законодательства, правил расторжения брака, правил усыновления, особенности уголовного, административного законодательства, порядка оплаты труда, требований по охране труда, Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения и закона о занятости,</p> <p>Решение задач по основам законодательства по охране здоровья граждан, основам систем Роспотребнадзора.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>населения РФ; основные нормативно-правовые акты в области сани-тарно-эпидемиологического благополучия населения РФ; права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия; права, обязанности, юридическую ответственность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» основы законодательства об охране здоровья граждан.</p> | <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права, составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач, Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Определение этических требований в профессии. Изложение основ законодательства Р.Ф об охране здоровья граждан; Формулирование требования правовому статусу санитарного врача, его обязанностям правам.</p> |
| <p>Освоенные общие и профессиональные компетенции</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникацион-ные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидеми-ологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых</p> | <p>Формулирование нравственных основ работы по профессии, определение этических требований к профессии, аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности; активность, инициативность в процессе освоения деятельности; создание схемы профессионального определения наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемио-логических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемио-логического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемио логического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.</p> <p>ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и</p> | <p>демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности.</p> <p>использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p>решение задач по теме, выполнение упражнений,</p> <p>создание схем, таблиц, презентаций по темам курса</p> <p>демонстрация владения коммуникационными технологиями, анализ правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p> <p>демонстрация навыков работы с соблюдением требований безопасности</p> <p>Проектирование презентаций по темам курса</p> <p>Оценка применения основ законодательства об охране здоровья граждан при решении профессиональных задач</p> <p>Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения</p> <p>Демонстрация поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Определение прав и обязанностей пациентов при оказании помощи</p> <p>Проектирование правил и действий при оказании медицинской помощи пациентам</p> <p>Выполнение задач по реализации прав, обязанностей и юридической ответственности участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>выполнение упражнений по реализации прав, обязанностей,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения. | юридической ответственности помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Анализ основ законодательства об охране здоровья граждан, а также прав пациентов в соответствии с ФЗ № 323. |
|--|--|

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Кто принял действующую Конституцию РФ?
2. Назовите структуру Конституции? Назовите признаки государства?
3. Суверенитет государства это...?
4. Какие элементы включает в себя форма государства?
5. Назовите политико-правовые режимы государства?
6. Какими законодательными актами гарантируется право на охрану здоровья?
7. Дайте определение охраны здоровья и назовите основные принципы охраны здоровья?
8. Назовите виды медицинского страхования и дайте разъяснения по каждому виду?
9. Определение медицинской помощи?
10. Назовите права и обязанности медицинских работников?

№1

Пациент запретил врачу передавать информацию о состоянии его здоровья жене. Врач не выполнил данный запрет, решив, что жена должна знать все о состоянии своего мужа.

Какие сведения составляют врачебную тайну?

Какие основания для их передачи без согласия больного?

№2

Больная, страдающая депрессивно-маниакальным психозом, стала проявлять признаки агрессии и неадекватного поведения. В связи с очередным приступом соседи больной женщины обратились за скорой медицинской помощью с просьбой ее госпитализировать. Сама пациентка и ее родственники были против госпитализации. Тем не менее, женщина была помещена в психиатрическую лечебницу.

Каков порядок госпитализации лиц, страдающих психическими заболеваниями?

В каких нормативных актах он определен?

№3

В лечебно-профилактическое учреждение, имевшее лицензию на соответствующую деятельность, обратилась женщина, 39 лет с просьбой произвести ей искусственное оплодотворение. Предварительно от врача она получила сведения о доноре: блондин с голубыми глазами, высокого роста,

атлетического телосложения, славянского происхождения. Но даже эти сведения ее не удовлетворили, и женщина за вознаграждение узнала от врача имя донора, чтобы навести о нем справки.

Имеются ли в представленной информации сведения, не подлежащие огласке?

Критерии оценки:

“отлично” Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо”Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно”Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно”Студент:

- 1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.08. Экономика, организация и управление в
учреждениях Роспотребнадзора России**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

знать:

- структуру органов, осуществляющих Госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения;
- порядок взаимодействия управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», основные положения и документы, регламентирующие их деятельность;
- утвержденные формы учетно-отчетной документации.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: структуру органов, осуществляющих госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения; порядок взаимодействия управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», основные положения и документы, регламентирующие их деятельность; утвержденные формы учетно-отчетной документации. | Тестирование Устный и письменный опрос/ дифференцированный зачет |

Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия прав человека.
2. Оформить акт отбора проб пищевых продуктов

Критерии оценки:

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы, упущения, не искажающие смысл содержания ответа.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные, искажающие алгоритм проведения недостатки, определений и решения задач.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй Форма аттестации по дисциплине:
дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОП.09 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные умения и усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих | Решение ситуационных задач Составление памяток о действии |

| | |
|---|---|
| <p>и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственную полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности. Выполнение заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнение заданий по овладению способами и средств индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения. Выполнение заданий по овладению умениями использования средств пожаротушения. Выполнение заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей. Выполнение заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях. Выполнение манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных</p> | <p>Проведение устного и (или) письменного опроса. Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе Тестирование. Выполнение заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и</p> |

| | |
|---|---|
| <p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>основы военной службы и обороны государства</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>производственной деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Выполнение заданий по планированию мероприятий по защите мирного населения от оружия массового поражения.</p> <p>Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия</p> <p>Тестирование, устный опрос.</p> <p>Составление памяток по правилам действия населения при возникновении пожара</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Выполнение заданий по проектированию применения различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Выполнение задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Выполнение заданий по составлению плана оказания первой помощи</p> |
|---|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

Составьте план действий населения (памятку) в условиях землетрясения; проведите оценку их доступности и грамотности;

- сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении;
- проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации;
- проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении;
- проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении;
- предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции.

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы, упущения, не искажающие смысл содержания ответа.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные, искажающие алгоритм проведения недостатки, определений и решения задач.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю ПМ 01 Санитарно-гигиенические
наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий
проживания населения (под руководством врача по общей и
коммунальной гигиене)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по профессиональному модулю: квалификационный экзамен

МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования

МДК0102 Общая и коммунальная гигиена

МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение

Учебная практика по ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)– дифференцированный зачет

Производственная практика по ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)– дифференцированный зачет

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований. | Проведение санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. Оформление актов обследования коммунальных объектов и протоколов лабораторных исследований. |
| ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение установления причин загрязнения среды обитания человека Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. | Проведение отбора проб образцов на речном транспорте. Оформление акта отбора проб образцов |
| ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. | Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения коммунальной гигиены. Проведение статистической обработки информации для вычисления |

| | |
|--|---|
| | производственных показателей отделения коммунальной гигиены. |
| ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. | Оформление статистических показателей среды обитания человека, анализ и прогнозирование гигиенической обстановки в различных поселениях. |
| ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | |
| Общие компетенции | Общие компетенции |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении са-нитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах коммунальной гигиены. Соответствие полученных результатов принятым решениям. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Использование информации при выполнении практических заданий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного | Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в |

| | |
|---|---|
| развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | области коммунальной гигиены. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на коммунальных объектах. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Владение средствами пожаротушения. |
| ОК 15 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях спартакиадах |

Показатели оценки и выполнения и защиты курсовой работы

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка освоил / не освоил |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований. | Правильность сбора информации по эпидемиологическим обследованиям и лабораторно-инструментальному контролю объектов, обобщение её и представление в виде конечного результата, отвечающего цели, задачам курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Правильность сбора информации по эпидемиологическим обследованиям и лабораторно-инструментальному контролю объектов, обобщение её и представление в виде конечного результата, отвечающего цели, задачам курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.</p> | <p>Правильность сбора информации по эпидемиологическим обследованиям и лабораторно-инструментальному контролю объектов, обобщение её и представление в виде конечного результата, отвечающего цели, задачам курсовой работы</p> | <p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p> |
| <p>ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.</p> | <p>Правильность сбора информации в соответствии с требованиями ведения делопроизводства с проведением статистической обработки полученных данных, проведением оперативного, ретроспективного эпидемиологического анализа для получения определенных выводов, заключений, результатов, раскрывающих суть заявленной темы, цели, задачам курсовой работы</p> | <p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p> |
| <p>ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.</p> | <p>Правильность сбора информации в соответствии с требованиями ведения делопроизводства с проведением статистической обработки полученных данных, проведением оперативного, ретроспективного эпидемиологического анализа для получения определенных выводов, заключений, результатов, раскрывающих суть заявленной темы, цели, задачам курсовой работы</p> | <p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p> |
| <p>ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | <p>Сбор и обобщение информации по гигиеническому обучению и воспитанию, соответствующей современным сведениям, представление её в виде различных форм санитарнопросветительской</p> | <p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | работы с населением и умение демонстрировать в практических условиях | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Заинтересованность в раскрытии темы курсовой работы по избранной специальности, активный поиск альтернатив раскрытия темы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умение планирования видов деятельности, организация работы по выполнению намеченных мероприятий по собственному убеждению и проявлением инициативы для получения конечного результата | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Собственная инициатива и ориентированность действий в ходе выполнения конкретных заданий в различных ситуациях, позволяющих получить конечный результат | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Активность поиска и разнообразия информации, представленной в курсовой работе, влияющей на личностно-профессиональное развитие кругозора студента | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | Сбор и интерпретация информации с использованием информационных технологий, современного библиотечного фонда, отражающего содержание курсовой работы с изложением материала в | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |

| | | |
|---|--|---|
| | логической последовательности | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Коммуникативные качества, позволяющие полноценно выполнить задания, алгоритмы действий по составлению курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Планирование действий с приоритетной направленностью, логичностью при составлении курсовой работы, реализация цели, задач с учетом собственного взгляда, самовыражения на основе полученных знаний, умений, навыков в ходе образовательного процесса и самообразования | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Ответственность, порядочность, честность в ходе выполнения курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Организация и проведение действий в ходе выполнения конкретных заданий в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | |
| ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Представление в курсовой работе учетно-отчетной документации, составленной в соответствии с требованиями | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |

Задания для проведения квалификационного экзамена

| | | |
|--|------------------|---|
| БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ» | | |
| Специальность 32.02.01 Медико–профилактическое дело базовой подготовки | | |
| Квалификационный экзамен | | |
| ПМ 01. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | | |
| Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № ____ « ____ » _____ 20 ____ г. Председатель ЦМК _____ И.М. Бараева | Билет № 1 | Утверждаю Зам. директора по УВ и МР _____ Манджиева Б.Н. « ____ » _____ 20 ____ г. |

1. Гигиена воздушной среды. Влияние физических свойств, химического состава атмосферного воздуха на организм человека.
2. Общая характеристика эндемических заболеваний.
3. Основная цель и задачи социально–гигиенического мониторинга.

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач).

Билет состоит из профессиональной задачи и 3 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием.

Критерии оценки:

«отлично»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«хорошо»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«удовлетворительно»:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«неудовлетворительно»:

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по профессиональному модулю: квалификационный экзамен

МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни – дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) - дифференцированный зачет

Производственная практика по ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) –дифференцированный зачет

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | <p>Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.</p> <p>Проведение измерения факторов среды.</p> <p>Оформление актов обследования промышленных объектов и протоколов лабораторных исследований.</p> |
| ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений. | <p>Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных отравлений и заболеваний. Отравлений</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>работающего</p> <p>Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> |
| <p>ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> | <p>Проведение отбора проб образцов.</p> <p>Оформление акта отбора проб образцов.</p> |
| <p>ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.</p> | <p>Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения гигиены труда.</p> <p>Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены труда</p> |
| <p>ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | <p>Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий на объектах контроля гигиены труда.</p> <p>Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников в области гигиены труда.</p> |
| <p>Общие компетенции</p> | <p>Показатели оценки результата</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач.</p> <p>Положительные отзывы с производственной практики</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах гигиены труда.</p> <p>Соответствие полученных результатов принятым решениям</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий.</p> <p>Использование информации при выполнении практических заданий.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов... Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p> | <p>Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.</p> | <p>Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области гигиены труда. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на промышленных объектах. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p> | <p>Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p> |
| <p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> |

| | |
|--|---|
| противопожарной безопасности | Владение средствами пожаротушения. |
| ОК 14 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Оформление учетно-отчетной документации. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены труда. |

Задания для проведения квалификационного экзамена

| | | |
|---|------------------|--|
| БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ» | | |
| Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки | | |
| Квалификационный экзамен | | |
| ПМ.02. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | | |
| Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «__» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ И.М. Бараева | Билет № 1 | Утверждаю Зам. директора по УВ и МР _____ Б.Н. Манджиева «__» _____ 20__ г. |

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 мин.

Задание №1. Определение гигиены труда как профилактической науки в области сохранения здоровья работающего населения, ее цели и задачи, роль в обеспечении мероприятий промышленной санитарии

Задание № 2. Классификация вредных веществ на производстве

Задание № 3. Оценка за портфолио.

Задания для проведения экзамена

Тестовые задания

1. Гигиена труда - область профилактической медицины, разрабатывающая:
 1. научные основы и практические меры обеспечения высокого уровня работоспособности в течение всего рабочего дня
 2. нормы производственного задания для обеспечения экономических показателей предприятия
 3. план практических мер для формирования основных направлений производства продукции предприятием
 4. научные основы прогнозирования потребительского спроса на продукцию предприятия
2. Цель науки гигиены труда:
 1. ликвидация профессиональных болезней
 2. лечение профессиональных болезней
 3. проведение активной иммунизации против профессиональных болезней

4. разработка методов диагностики профессиональных болезней
3. Задачи гигиены труда — устранение:
 1. технических неисправностей оборудования
 2. неблагоприятных условий труда
 3. неисправностей в санитарно-технических установках
 4. технологических недостатков новых производственных линий
4. Вредные производственные факторы это факторы:
 1. вызывающие благоприятные изменения производительности труда
 2. не влияющие на производительность труда
 3. вызывающие снижение производительности труда
 4. вызывающие эмоциональный подъем и активизацию обменных процессов
5. Недостаточность освещения рабочего места — вредный фактор производственной среды:
 1. биологический
 2. физический
 3. психофизиологический.
 4. химический
6. При обработке металла на металлорежущих станках основным вредным производственным фактором является:
 1. физический
 2. опасность травматизма
 3. химический
 4. психофизиологический

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач).

Билет состоит из профессиональной задачи и 3 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием.

Критерии оценки:

«отлично»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«хорошо»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«удовлетворительно»:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«неудовлетворительно»:

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
 - 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.
- Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по профессиональному модулю: квалификационный экзамен

МДК. 03.01. Гигиена питания и здоровье населения

Учебная практика по ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) - дифференцированный зачет

Производственная практика по ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)-дифференцированный зачет

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 3.1 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска.</p> <p>Проведение измерений факторов среды.</p> <p>Оформление актов обследования, объектов гигиены питания и протоколов лабораторных</p> |

| | |
|---|--|
| | исследований. |
| ПК3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. | Проведение расследований по установлению причин возникновения пищевых отравлений и заболеваний. Оформление акта расследования пищевого отравления. |
| ПК3.3. Проводить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение отбора проб продукции. Оформление акта отбора проб продукции. |
| ПК3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | Выявление факторов риска при проведении санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд Оформление санитарного паспорта для транспорта по перевозке продуктов питания. |
| ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. | Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения гигиены труда. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены питания. |
| ПК3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий в области гигиены питания. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников отдельных профессий в области гигиены питания. |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратное выполнение заданий для реализации профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и |

| | |
|--|---|
| методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | способов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов гигиены питания. Проведение контроля качества оформления документации. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах гигиены питания. Соответствие полученных результатов принятым решениям. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий Использование информации при выполнении практических заданий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнений заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области гигиены питания. Повышение квалификации при |

| | |
|--|---|
| | проведении санитарно-эпидемиологических обследований. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на пищевых объектах. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Участие в природоохранных мероприятиях. Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения пищевых продуктов чужеродными химическими веществами (ЧХВ). |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Владение средствами пожаротушения. |
| ОК14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Оформление учетно-отчетной документации. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены питания. |
| ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях и спартакиадах |

Задания для проведения квалификационного экзамена

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ»

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки

Квалификационный экзамен

ПМ.03. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и

| качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | | |
|---|------------------|--|
| Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ И.М. Бараева | Билет № 1 | Утверждаю Зам. директора по УВ и МР _____ Б.Н. Манджиева « ____ » _____ 20__ г. |

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 мин.

Задание №1. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности человека

Задание № 2. Пищевые токсикоинфекции и их профилактика (возбудители БГКП, энтерококки и др.)

Задание № 3. Санитарно–химическая экспертиза безопасности контактирующих с пищей упаковочных материалов.

Задание № 4. Оценка за портфолио.

Задания для проведения экзамена

1. Рациональное питание - это питание, сбалансированное
 - А. В энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров, углеводов, в зависимости от пола, возраста, рода деятельности
 - Б. Только по микроэлементному составу
 - В. Только в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности
 - Г. По содержанию белков, жиров, углеводов
2. Аттестация должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов по результатам профессиональной гигиенической подготовки, проводится
 - А. В центрах гигиены и эпидемиологии
 - Б. В управлении роспотребнадзора
 - В. В управлении здравоохранения
 - Г. В управлении образования
3. Неаттестованные по результатам профессиональной гигиенической подготовки должностные лица и работники, связанные с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов
 - А. Направляются на повторное обучение
 - Б. Увольняются
 - В. Подлежат административному взысканию
 - Г. подлежат дисциплинарному взысканию
4. Гигиеническое обучение и аттестация должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов осуществляется
 - А. Сотрудниками центра гигиены и эпидемиологии
 - Б. Сотрудниками территориальных отделов федеральной службы роспотребнадзора

В. Руководителями учреждений для детей и подростков
Г. Медицинскими работниками учреждений для детей и подростков
5. Более частая (1 раз в год), профессиональная гигиеническая подготовка проводится в отношении должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением и транспортировкой

А. Кремово-кондитерской продукции

Б. Хлебо-булочных изделий

В. Овощей и фруктов

Г. Рыбы и рыбной продукции

6. Запись о профессиональном гигиеническом обучении и аттестации должностных лиц и работников, связанных с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов персонала делается в

А. Личной медицинской книжке

Б. Личном листке по учету кадров

В. Сертификате о профессиональном гигиеническом обучении

Г. Трудовой книжке

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач).

Билет состоит из 4 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием.

Критерии оценки:

«отлично»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«хорошо»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«удовлетворительно»:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«неудовлетворительно»:

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по профессиональному модулю: квалификационный экзамен

МДК0401 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии - дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)- дифференцированный зачет

Производственная практика по ПМ 4 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) - дифференцированный зачет

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | Проведение санитарно-эпидемиологических обследования объектов гигиены детей и подростков Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. Оформление актов обследования объектов школьной гигиены. |
| ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение установления причин загрязнения среды обитания детей и подростков. Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. | Проведение отбора проб образцов на речном транспорте. Оформление акта отбора проб образцов |
| ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить | Оформление планово-отчетной документации, производственных |

| | |
|--|--|
| регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. | показателей отделения коммунальной гигиены. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения коммунальной гигиены. |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах коммунальной гигиены. Соответствие полученных результатов принятым решениям. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Использование информации при выполнении практических заданий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. Наличие положительных отзывов о |

| | |
|---|--|
| | коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области коммунальной гигиены. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на коммунальных объектах. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим. |
| ОК 11. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях спартакиадах |

Задания для проведения квалификационного экзамена

| | | |
|--|------------------|---|
| БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ» | | |
| Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки | | |
| Квалификационный экзамен ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | | |
| Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № ___ «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ И.М. Бараева | Билет № 1 | Утверждаю Зам. директора по УВ и МР _____ Б.Н. Манджиева «___» _____ 20__ г. |

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 мин.

Вы – помощник санитарного врача по гигиене детей и подростков, Вам необходимо провести санитарно-гигиеническое обследование детского дошкольного учреждения:

1. Назвать Закон, которым будите руководствоваться при проведении санитарно-гигиенического обследования объекта.

2. Провести отбор пробы воды из водопроводного крана на санитарно- химические исследования.

3. Заполнить направление в санитарно-химическую лабораторию на исследование пробы воды из водопроводного крана.

4. Зарегистрировать направление отбора пробы воды.

5. Провести гигиеническое обучение о требованиях к личной гигиене персонала детского учреждения.

Задания для проведения экзамена

1. При разработке ежедневного меню для детей в образовательных организациях участвуют

А. Медицинский работник, повар, кладовщик

Б. Аведующий производством, медработник, бухгалтер, кладовщик

В. Заведующий производством, бухгалтер, руководитель детского учреждения

Г. Заведующий производством и бухгалтер

2. индивидуализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

А. Исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

Б. Оценка физического развития с применением специфических (индивидуальных) методов антропометрических исследований

В. Однократное исследование физического развития детей и подростков

Г. Оценка физического развития детей и подростков с использованием выполненных по специальному заказу устройств

3. к группе часто болеющих детей относятся

А. Дети и подростки, болевшие в течение года 4 раза и более

Б. Дети и подростки, болевшие в течение года 3 раза

В. Дети и подростки, болевшие в течение года 2 раза

Г. Дети и подростки, болевшие в течение года 1 раз

4. характеристика состояния здоровья детей и подростков - это

А. Степень соответствия детей и подростков утвержденным показателям и критериям оценки здоровья

Б. Степень соответствия полового развития детей и подростков принятым шкалам оценки

В. Степень соответствия детей и подростков стандартам биологического развития

Г. Степень соответствия детей и подростков стандартам физического развития

5.секулярный тренд, характеризует изменения в физиологическом и психическом развитии человека

А. Происходящие в течение всей жизни человека

Б. Влияющие на динамику интеллектуальных возможностей детей и подростков

В. В состоянии здоровья и физического развития детей и подростков в новых социально-экономических условиях

Г. Характеризующие антропометрические показатели у детей и подростков в возрастной динамике

6.хронотип ребенка - это

А. Тип изменений функций организма и работоспособности ребенка во времени (обычно на протяжении суток)

Б. Тип изменений функций организма и работоспособности ребенка, определяемый возрастом

В. Физиологический статус ребенка на момент обследования

Г. Физиологический статус ребенка, определяемый датой рождения

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач).

Билет состоит из 4-5 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием.

Критерии оценки:

«отлично»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«хорошо»:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«удовлетворительно»:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«неудовлетворительно»:

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.
Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий
(под руководством врача-эпидемиолога)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй-третий семестр третий-шестой

Форма аттестации по профессиональному модулю: квалификационный экзамен

МДК05.01 Эпидемиология – экзамен

МДК05.02 Дезинфекционное дело

МДК05.03 Госпитальная эпидемиология

Учебная практика по МДК05.01 Эпидемиология – дифференцированный зачет

МДК05.02 Дезинфекционное дело – дифференцированный зачет

МДК05.03 Госпитальная эпидемиология – дифференцированный зачет

Производственная практика по МДК05.01 Эпидемиология – дифференцированный зачет

МДК05.02 Дезинфекционное дело – дифференцированный зачет

МДК05.03 Госпитальная эпидемиология – дифференцированный зачет
иметь практический опыт:

- участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;
- проведения гигиенического воспитания и обучения населения;
- участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;
- участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;
- проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;
- организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

- участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;
- участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

- производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;
- участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);
- участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;
- проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;
- готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;
- организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. | Проведение учета и регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний Оформление соответствующей документации Использование компьютерных технологий для учета и регистрации информации |
| ПК5.2.Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов | Проведение эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний Проведение отбора образцов |

| | |
|--|--|
| <p>различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.</p> | <p>различных факторов внешней среды, биологического материала Назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидочагах Оформление акта эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни, акта отбора проб, смывов, направлений по обследованию контактных лиц при заборе биоматериала Проведение санпросветработы с населением по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний</p> |
| <p>ПК5.3.Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.</p> | <p>Проведение эпидемиологических обследований различных объектов Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб, смывов Проведение лабораторного обследования контактных лиц (по эпидпока-заниям) Оформление соответствующей документации (актов, направлений, протоколов, заключений и пр.)</p> |
| <p>ПК5.4.Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.</p> | <p>Проведение обследования объектов по организации прививочной работы (по заданию) Проведение контроля за соблюдением требований по хранению, транспортированию, использованию медицинских иммунобиологических препаратов Проведение контроля за правильностью оформления учетных, отчетных форм и другой документации по прививкам на объектах Оформление документации по результатам обследования</p> |

| | |
|---|---|
| | объекта, списанию и уничтожению медицинских иммунобиологических препаратов (акты, протокол) |
| ПК5.5.Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. | Проведение регистрации, учета и статистической обработки информации Проведение эпидемиологического анализа информации Использование компьютерных технологий для регистрации, учета, статистической обработки информации по эпидемиологии и паразитологии |
| ПК5.6.Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. | Проведение гигиенического воспитания населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний Составление материалов по вопросам гигиенического воспитания населения с использованием различных форм и методов изложения |
| ПК5.7.Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. | Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации Оформление соответствующей документации Соблюдение правил техники безопасности при выполнении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных работ, включая работу с аппаратурой |
| ПК5.8.Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за | Проведение эпидемиологического надзора за внутрибольничными |

| | |
|--|--|
| внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. | инфекциями (элементов эпиднадзора) Оформление соответствующей документации по делопроизводству (основных положений мониторинга за эпидпроцессом внутрибольничных инфекций с учетом специфики учреждения, схем, памяток и пр.) |
| ПК5.9.Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения. | Составление программ производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил Проведение контроля за выполнением требований санитарно-эпидемиологического режима лечебно-профилактических учреждений различного профиля, структурных подразделений в соответствии с нормативно-правовой документацией Проведение лабораторного контроля объектов внешней среды, биоматериала Проведение эпидемиологической диагностики ситуаций по результатам производственного контроля |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии Проявление интереса к своей будущей профессии Выполнение заданий для реализации профессиональных задач |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | Обоснование выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач Оценивание эффективности и качества выполнения профессиональных задач |

| | |
|--|--|
| качество. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несения за них ответственности</p> <p>Определение оптимального решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ</p> <p>Определение соответствия полученных результатов принятым решениям</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Осуществление поиска необходимой информации</p> <p>Использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности</p> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>Нахождение оптимальных вариантов общения с коллегами, руководством, потребителями для решения профессиональных задач</p> <p>Получение положительных результатов профессиональной деятельности</p> <p>Получение положительных отзывов (характеристик) от коллег, руководителей, потребителей</p> |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | <p>Организация работы в группе, команде</p> <p>Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения задания</p> <p>Получение положительных отзывов (характеристик) от коллег, руководителей, потребителей</p> |
| ОК 8. Самостоятельно определять | Демонстрация желания |

| | |
|---|---|
| задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | профессионального и личностного развития Применение форм самообразования в области эпидемиологии, дездела Планирование повышения профессиональной квалификации |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрация интереса к инновациям в профессиональной деятельности Освоение различных технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 11. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Взятие на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку Принятие участия в природоохранных мероприятиях Проведение планирования и выполнения мероприятий по предупреждению загрязнений окружающей среды |
| ОК12.Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях Составление плана экстренного оказания помощи пострадавшим в рамках своей компетенции |
| ОК13.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на практике Применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте |
| ОК14.Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Оформление форм учетно-отчетной документации в соответствии с установленными требованиями Проведение статистической обработки информации |

**Оценка освоения МДК профессионального модуля
МДК 05.01. Эпидемиология**

| | | |
|--|------------------|--|
| БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ» | | |
| Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки | | |
| Промежуточный экзамен ПМ.05. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) МДК 05.01. Эпидемиология | | |
| Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № ___ «___» _____ 2023г. Председатель ЦМК _____ И.М. Бараева | Билет № 1 | Утверждаю Зам. директора по УВ и МР _____ Б.Н. Манджиева «___» _____ 2023г. |

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 мин.

Задание №1. Учение об эпидемическом процессе

Задание № 2. Методика проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах с трансмиссивным механизмом передачи (чума)

Задание № 3. Оценка за портфолио.

Критерии оценки:

Отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены в полном объеме и правильно.

Хорошо:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, логически разрозненный;
- 2) практические задания выполнены правильно не менее половины или допущена существенная ошибка;

Неудовлетворительно:

- 1) ответ неполный, несмотря на наводящие вопросы преподавателя или допущены существенные ошибки, исправить которые студент не смог при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) практические задания выполнены неправильно или допущены две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить по требованию преподавателя;

| |
|---|
| БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Т. ХАХЛЫНОВОЙ» |
|---|

| | | |
|---|------------------|---|
| Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки | | |
| Квалификационный экзамен | | |
| ПМ.05. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | | |
| Рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин Протокол № «___» _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ И.М. Бараева | Билет № 1 | Утверждаю Зам. директора по УВ и МР _____ Б.Н. Манджиева «___» _____ 20__ г. |

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 15 мин.

Вы - помощник госпитального эпидемиолога. Проводите эпидемиологическое обследование терапевтического отделения по случаю внутрибольничной гнойно-септической инфекции.

Задания:

1. Проведите эпидрасследование случая госпитального гнойно-септической инфекции, определив наиболее важные вопросы, требующие уточнения.
2. Проведите эпидемиологическое обследование данного отделения с оформлением соответствующей документации.
3. Оцените правильность проведения контроля качества обработки изделий медицинского назначения на каждом этапе при беседе с сотрудниками отделения.
4. Составьте перечень подконтрольных вопросов, отражающих систему эпидемиологического надзора по профилактике ВБИ.

Задания для проведения экзамена

1. при заболевании дифтерией госпитализация обязательна
 - А. Во всех случаях заболевания
 - Б. По эпидемическим показаниям
 - В. По клиническим показаниям
 - Г. По социальным показаниям
2. текущую дезинфекцию в очаге брюшного тифа по месту жительства проводят
 - А. В течение 3 месяцев после выписки реконвалесцента брюшного тифа
 - Б. 21 день после госпитализации больного брюшным тифом
 - В. В течение года после выписки лица, переболевшего брюшным тифом
 - Г. Пожизненно
3. в очаге дизентерии по месту жительства текущая и заключительная дезинфекция проводится
 - А. Членами семьи заболевшего лица
 - Б. Частными дезинфекционными фирмами
 - В. Дезинфекционной службой Роспотребнадзора
 - Г. Участковой службой медицинских организаций

4.обязательной госпитализации подлежат все больные лица

А. Брюшным тифом

Б. Шигеллезом

В. Стрептококковой инфекцией

Г. Ветряной оспой

5.основным положением учения л.в. громашевского об эпидемическом процессе является

А. Закономерность инфекционного процесса при наличии источника инфекции, факторов передачи и сопричаст-ности населения

Б. Фазность развития эпидемического процесса

В. Этиологическая избирательность главных (первичных) путей передачи возбудителя инфекции в зависимости от его биологических свойств

Г. Не зависящая от человека циркуляция возбудителя инфекции за счет его биоценологических отношений с животными и живыми переносчиками

б.механизм передачи - это

А. Эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида

Б. Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи

В. Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки за счет факторов передачи или их сочетания

Г. Наличие и неразрывную связь трех звеньев эпидемического процесса (источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм)

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач).

Билет состоит из 4 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием.

Критерии оценки:

Теоретическая часть:

91-100% - отлично

81-90% - хорошо

71-80% - удовлетворительно

Ниже 70% - неудовлетворительно

Практическая часть

Отлично:

1) практические задания выполнены в полном объеме и правильно.

Хорошо:

1) практические задания выполнены правильно с 2-3 несущественными ошибками, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

1) практические задания выполнены правильно не менее половины или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно:

1) практические задания выполнены неправильно или допущены две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Итоговая оценка формируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое.